

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII

PROGRAME ȘCOLARE

RELIGIE

**ALIANȚA EVANGHELICĂ
(CULTUL BAPTIST, CULTUL CREȘTIN DUPĂ
EVANGHELIE, CULTUL PENTICOSTAL)**

CLASELE A V-A - A VIII-A

*Aprobată prin ordin al ministrului
Nr. 5097/09.09.2009*

București, 2009

NOTĂ DE PREZENTARE

Actualele programe școlare au fost elaborate din perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective – elaborat și implementat în sistemul românesc de învățământ la mijlocul anilor '90 – la modelul centrat pe competențe. Adoptarea noului model de proiectare curriculară este determinată, pe de o parte, de nevoia de a realiza actualizarea formatului și unitatea concepției programelor școlare la nivelul ciclurilor de învățământ gimnazial și liceal. Pe de altă parte, acest demers asigură racordarea la dezvoltările curriculare actuale, centrate pe rezultate explicite și evaluabile ale învățării.

Prezentul document conține Programele școlare de **Religie – Alianța Evanghelică**, și se adresează profesorilor care predau această disciplină la clasele a V-a – a VIII-a.

Pornind de la importanța competențelor pentru viața activă într-o societate a cunoașterii specifică secolului XXI, prezentul document prezintă programele școlare de **Religie - Alianța Evanghelică** pentru clasele a V-a – a VIII-a pe baza modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe, care vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC) conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competențe-cheie: Competențe sociale și civice, Comunicare în limba maternă, Comunicare în limbi străine, Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, Competența digitală, A învăța să înveți, Spirit de inițiativă și antreprenoriat, Sensibilizare și exprimare culturală. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii, de care are nevoie fiecare tânăr pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât unele domenii „academice”, cât și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Contribuția disciplinei **Religie – Alianța Evanghelică** la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie europene este nuanțată și diversificată, incluzând atât contribuția directă, prin susținerea formării și dezvoltării anumitor competențe-cheie, cât și contribuția indirectă/sensibilizarea cu privire la alte competențe-cheie. Disciplina **Religie – Alianța Evanghelică** contribuie îndeosebi în ceea ce privește următoarele domenii de competențe-cheie:

- Competențe sociale și civice
- Sensibilizare și exprimare culturală
- Comunicare în limba maternă
- A învăța să înveți

Elaborarea programelor de **Religie – Alianța Evanghelică** s-a realizat având în vedere următoarele aspecte:

- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe competențe, model care permite asigurarea continuității și progresiei de la o clasă la alta, dar și continuitatea cu programele de Religie pentru ciclul primar și cele pentru liceu;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea curriculumului național cu cel european, cu standardele europene prin formarea domeniilor de competențe-cheie, îndeosebi a competențelor culturale, de comunicare, interpersonale și civice, indispensabile vieții active într-o societate a cunoașterii specifică secolului XXI;
- asigurarea coerenței la nivelul ariei curriculare *Om și societate*, prin corelarea cu schimbările intervenite la nivelul celorlalte programe școlare;
- recomandarea unor valori și atitudini care să completeze dimensiunea cognitivă a învățării cu cea morală, din perspectiva finalităților educației, dar și a disciplinei **Religie**;
- includerea unor sugestii metodologice care să orienteze spre modalități didactice concrete de utilizare a curriculumului în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare;
- contribuția Religiei la finalitățile sistemului de învățământ din România;
- contribuția Religiei la formarea competențelor cheie europene;

- identificarea acelor competențe care pot fi evaluate în perioada finalizării învățământului obligatoriu;
- identificarea unui număr relevant de situații în care este cerută demonstrarea fiecărei competențe;
- selectarea unui anumit decupaj de conținut organizat în jurul unor domenii relevante pentru elev și reprezentative din perspectiva credinței și a cerințelor societății contemporane;
- contribuția competențelor cheie din aria curriculară *Om și societate* la profilul de formare al absolventului învățământului obligatoriu, în mod deosebit la competențe care vizează: comunicarea, participarea la rezolvarea problemelor comunității, învățarea eficientă.

Disciplina Religie are un rol deosebit de important în formarea personalității elevilor, în formarea unor deprinderi și abilități necesare pentru a le asigura accesul la învățarea pe toată durata vieții și integrarea activă într-o societate bazată pe cunoaștere.

Scopul studierii Religiei este acela de a forma personalități în concordanță cu valorile creștine, prin integrarea cunoștințelor religioase în structurarea de atitudini moral-creștine și prin aplicarea învățăturii de credință în viața proprie și a comunității.

Prin cunoștințele, atitudinile și valorile promovate, disciplina **Religie – Alianța Evanghelică** contribuie la formarea competențelor cheie stabilite la nivelul Comisiei Europene, cu precădere la formarea celor care vizează domeniile: a învăța să înveți, competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice și „sensibilitate la cultură”. Un rol important îl are integrarea propriilor valori și păstrarea particularităților proprii în pluralismul valorilor și atitudinilor specifice culturii europene, după modelul promovat de învățământul romano-catolic de-a lungul timpurilor.

Disciplina **Religie – Alianța Evanghelică** face parte din aria curriculară ”Om și societate” și i se alocă o oră/săptămână în trunchiul comun pentru toate nivelurile de învățământ.

Programa școlară de **Religie – Alianța Evanghelică** este structurată pe următoarele componente:

- nota de prezentare;
- competențe generale;
- valori și atitudini;
- competențe specifice și conținuturi;
- conținuturi ale învățării;
- sugestii metodologice.

Competențele generale se definesc pe obiect de studiu și se formează pe durata învățământului gimnazial. Ele au un grad ridicat de generalitate și complexitate și au rolul de a orienta demersul didactic către achizițiile finale dobândite de elev prin învățare. Pentru fiecare an de studiu, programa propune **competențe specifice**, deduse din competențele generale; ele reprezintă achiziții-cheie ale învățării.

Conținuturile sunt organizate tematic și au grade diferite de complexitate. Profesorii vor acorda fiecărei teme, numărul de ore pe care îl consideră necesar, astfel încât să trateze în mod adecvat toate acele probleme, pe care le au în vedere în construirea lecțiilor. Un conținut poate fi tratat în una sau mai multe lecții, conform deciziei profesorului. Ordinea temelor poate fi schimbată în funcție de nevoile concrete ale activității didactice, în măsura în care nu se modifică sensul programei.

În actuala prezentare, programa de **Religie – Alianța Evanghelică**, apare ca un instrument util de lucru nu numai pentru profesorii care predau această disciplină, dar și pentru colegii lor din aria curriculară *Om și societate* care intră astfel în contact cu realități mai puțin abordate și interesante prin încărcătura lor culturală.

Programa este în așa fel concepută încât să încurajeze creativitatea didactică și adecvarea demersurilor didactice la particularitățile elevilor.

Profesorii și autorii de manuale își pot concentra atenția în mod diferit asupra activităților de învățare și asupra practicilor didactice.

COMPETENȚE GENERALE

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului
2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase
3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii
4. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios
5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingere

VALORI ȘI ATITUDINI

- Conștientizarea rolului învățăturilor Bisericii în viața personală și a comunității
- Dezvoltarea respectului față de cele sfinte
- Asumarea propriei identități religioase
- Responsabilitate în exercitarea drepturilor și a obligațiilor care decurg din apartenența la diferite identități (confesiune, națiune, comunitate, profesie, cultură etc.)
- Respect și înțelegere față de semenii de alte credințe și convingeri
- Manifestare a respectului pentru ceilalți
- Interesul pentru aprofundarea cunoștințelor religioase în vederea permanentei deveniri spirituale
- Asumarea toleranței etnice, religioase și culturale

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI
CLASA A V - A

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului

	Competențe specifice	Conținuturi
1.1	-identificarea atributelor lui Dumnezeu - dialog pe tema atributelor lui Dumnezeu	- . Dumnezeu. Cunoașterea lui Dumnezeu; - exerciții de identificare a unor atribute ale lui Dumnezeu, pe baza analizei textului biblic;
1.2	-acceptarea Bibliei ca sursă de cunoaștere a lui Dumnezeu	. Structura Bibliei și inspirația acesteia
1.3	- înțelegerea rolului lui Dumnezeu în istorie -alcătuirea unor compuneri despre felul în care Dumnezeu s-a implicat în viețile unor personaje biblice;	- Omul - imaginea lui Dumnezeu -Omul - împreună lucrător cu Dumnezeu

2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Competențe specifice	Conținuturi
2.1	-identificarea termenilor religioși din texte biblice și literare	Originea și izvoarele Bibliei . Limbile și răspândirea ei Vechimea manuscriselor Bibliei și răspândirea lor
2.2	-utilizarea corectă a termenilor religioși învățați în exprimarea orală și scrisă	- utilizarea de glosare, dicționare, liste de cuvinte pentru desprinderea sensului unor termeni religioși; -alcătuirea unor minidicționare de termeni biblici.

3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii

	Competențe specifice	Conținuturi
3.1	-specificarea domeniilor în care s-au manifestat minunile săvârșite de Isus	- exerciții de identificare a mesajului moral-religios din textele biblice referitoare la minuni; - dialog pe tema domeniilor în care s-a manifestat autoritatea lui Hristos prin minuni;
3.2	-descrierea evenimentelor caracteristice ale perioadei Bisericii primare	Apariția și răspândirea Bisericii creștine;
3.3	-enumerarea cauzelor și prezentarea desfășurării persecuțiilor creștinilor din primele veacuri	Biserica martirilor în Imperiul Roman

4. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Competențe specifice	Conținuturi
4.1	-respectarea învățăturilor cu privire la comportamentul personal față de Dumnezeu și față de semenii	Legea lui Dumnezeu. Dumnezeu ordonează viața noastră Împlinirea Legii divine ;
4.2	-identificarea, din textele referitoare la personaje ale Vechiului Testament, a regulilor de trăire conform învățăturilor Sfințelor Scripturi	Legea lui Dumnezeu. 13. Dumnezeu ordonează viața noastră 14. Împlinirea Legii divine

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri

	Competențe specifice	Conținuturi
5.1	- întreținerea relațiilor de prietenie cu cei de alte credințe și convingeri	- jocuri care să dezvolte spiritul de echipă și de acceptare a celorlalți;
5.2	- prezentarea sensului existenței omului pe pământ și a scopului creării lui de către Dumnezeu	Omul - imaginea lui Dumnezeu Omul - împreună lucrător cu Dumnezeu;

LISTA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT
Clasa a V-a

I. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – BIBLIA SAU SFÂNTA SCRIPTURĂ

1. Structura Bibliei și inspirația acesteia
2. Originea și izvoarele Bibliei . Limbile și răspândirea ei
3. Vechimea manuscriselor Bibliei și răspândirea lor
4. Canonul Sfințelor Scripturi.

II. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2–ÎNVĂȚĂTURI DE BAZĂ ALE CREDINȚEI CREȘTINE

5. Dumnezeu. Cunoașterea lui Dumnezeu
6. Creația
7. Omul - imaginea lui Dumnezeu
8. Omul - împreună lucrător cu Dumnezeu.
9. Căderea în păcat și urmările păcatului
10. Moartea . Marea întrebare a vieții
11. Voia lui Dumnezeu pentru noi
12. Legea lui Dumnezeu.
13. Dumnezeu ordonează viața noastră
14. Împlinirea Legii divine
15. Singura soluție împotriva păcatului

III. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – ISTORIA BISERICII CREȘTINE

16. Apariția și răspândirea Bisericii creștine
17. Biserica martirilor în Imperiul Roman;
18. Recunoașterea oficială a Bisericii creștine
19. Extinderea creștinismului la începutul Evului Mediu.

IV. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – SĂRBĂTORI CREȘTINE

20. Nașterea Domnului
21. Botezul Domnului Isus
22. Patimile și Învierea Domnului
23. Înălțarea la cer.
24. Coborârea Duhului Sfânt.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI
CLASA A VI – A

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului

	Competențe specifice	Conținuturi
1.1	-înțelegerea rolului Domnului Isus în istorie	Nașterea, copilăria și viața Domnului Isus Pasaje din Vechiul Testament cu referire la Domnul Isus
1.2	-argumentarea că Isus Hristos a fost un personaj istoric real	Isus Cristos –Dumnezeu și Om
1.3	-analizarea iubirii lui Dumnezeu din implicarea Lui în istoria poporului evreu	. Nașterea, copilăria și viața Domnului Isus

2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Competențe specifice	Conținuturi
2.1	- identificarea termenilor religioși noi și a sensului lor în funcție de context	- exerciții de utilizare a unui termen religios într-un context laic pentru a-i urmări semnificația;
2.2	-definirea, în cuvinte proprii, a noilor termeni religioși învățați	- exerciții de selectarea a noilor termeni religioși din texte religioase și laice; - exerciții de identificare a sensului unor termeni religioși din texte religioase și laice;
2.3	- găsirea sinonimelor pentru unii termeni religioși învățați	- utilizarea de glosare, dicționare, liste de cuvinte pentru desprinderea sensului unor termeni specifici religioși.

3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii

	Competențe specifice	Conținuturi
3.1	-descrierea principiilor de bază ale reformatoarelor	Începuturile Reformei. Prereformatorii;
3.2	- receptarea corectă a mesajului biblic, conform cadrului cultural istoric dat	- audiție de muzică religioasă gregoriană și bizantină; - întocmirea fișelor de lectură din sursele de documentare istorico-religioasă;
3.3	- prezentarea vieții și activității principalilor părinți ai Bisericii	- lecturi din opera părinților Bisericii;
3.4	-familiarizarea cu principalele tradiții iudaice regăsite în Noul Testament	Pasaje din Vechiul Testament cu referire la Domnul Isus

4. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Competențe specifice	Conținuturi
4.1	- conștientizarea importanței trăirii conform poruncilor divine și consecințele încălcării lor	Pentateuhul (Geneza – Deuteronom);
4.2	- respectarea, cu fidelitate, a principiilor de bază ale credinței în orice împrejurare din viață	Credința

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri

	Competențe specifice	Conținuturi
5.1	-formularea și expunerea crezului propriu în dialogul cu cei ce au alte convingeri religioase	- discutarea despre culte diferite cu scopul familiarizării cu specificul acestora; - exerciții de argumentare/contraargumentare a propriei opinii, credințe, idei;
5.2	- întreținerea unui dialog pe teme diverse cu cei care au alte convingeri religioase, într-o atmosferă de pace și bună înțelegere	- vizionarea de filme cu teme religioase; - organizarea de activități în comun cu elevi de alte convingeri religioase;
5.3	- condamnarea discriminării pe motive religioase la orice nivel în societate	- exerciții de argumentare/contraargumentare a unor aspecte și practici religioase.

**LISTA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT
CLASA A VI - A**

I. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – BIBLIA SAU SFÂNTA SCRIPTURĂ

1. Pentateuhul (Geneza – Deuteronom);
2. Istoria poporului Israel (Iosua – Estera);
3. Cărțile de învățătură (Iov – Cartea Cântărilor);

II. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – ÎNVĂȚĂTURI DE BAZĂ ALE CREDINȚEI CREȘTINE

4. Pasaje din Vechiul Testament cu referire la Domnul Isus
5. Isus Cristos – Dumnezeu și Om
6. Nașterea, copilăria și viața Domnului Isus
7. Suferințele și moartea Domnului Isus
8. Învierea Domnului Isus
9. Înălțarea Domnului Isus

III. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – DEPRINDERI DE VIAȚĂ CREȘTINĂ

10. Credința
11. Studiul Bibliei. Meditația
12. Rugăciunea „Tatăl nostru”
13. Tipurile de rugăciune;

IV. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – ISTORIA BISERICII CREȘTINE

14. Începuturile Reformei. Prereformatorii
15. Martin Luther
16. H. Zwingli
17. Jean Calvin
18. Hughenoții
19. Contrareforma

**COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI
CLASA A VII - A**

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului

	Competențe specifice	Conținuturi
1.1	-realizarea cu cuvinte proprii, de comentarii, pe baza unui text din Sfânta Scriptura	- elaborarea de compuneri, eseuri cu subiect religios
1.2	-să descrie caracteristicile unei relații corecte cu Dumnezeu, prin practicarea rugăciunii, postului și prin studierea Bibliei	- analiza importanței anumitor rugăciuni (de exemplu, la intrarea în clasă, la ieșire din clasă, la culcare, la masă, pentru semenii); - dialog pe tema semnificației postului.

2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Competențe specifice	Conținuturi
2.1	-participarea la discuții pe teme religioase, folosind un limbaj adecvat	- dezbateri colective pe teme religioase; - folosirea dicționarelor cu termeni religioși;

3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii

	Competențe specifice	Conținuturi
3.1	-înțelegerea rolului Duhului Sfânt în inspirarea autorilor Scripturii, în înțelegerea și interpretarea Scripturii	- practicarea rugăciunii ca punct de pornire în demersul interpretativ al Scripturii; - dialog pe tema persoanei și lucrării Sfântului Duh în lume;

4. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Competențe specifice	Conținuturi
4.1	-sintetizarea principiilor de trăire creștină din învățătura și pildele Domnului Isus	-lectura de texte biblice și a altor cărți cu tematică religioasă; -dezbateri în grup pe tema semnificației pildelelor lui Isus;
4.2	- descrierea modalităților de participare la viața comunității	- participarea la slujbe, acțiuni de caritate;
4.3	-argumentarea necesității modelului desăvârșit de comportare, Isus Hristos, în viața unui creștin	-activități de descriere (scrisă sau orală) a trăsăturilor de caracter ale Domnului Isus.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri

	Competențe specifice	Conținuturi
5.1	-argumentarea că Domnul Isus s-a jertfit pentru toți oamenii	- lectură biblică; - dialog pe tema semnificației jertfei lui Isus
5.2	-descrierea acțiunii concrete care exprimă dragostea față de apropiații săi	- organizarea de activități în comun cu cei de alte convingeri religioase; - studii de caz.

**LISTA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT
CLASA A VII - A**

I. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – BIBLIA SAU SFÂNTA SCRIPTURĂ

1. Profeții mari (Isaia-Daniel)
2. Profeții mici (Osea-Maleahi)
3. Relația între Vechiul și Noul Testament
4. Evangheliile (Matei-Ioan)
5. Faptele Apostolilor

II. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 - ÎNVĂȚĂTURI DE BAZĂ ALE CREDINȚEI CREȘTINE

6. Pogorârea Duhului Sfânt . Duhul Sfânt – o necesitate în viața credinciosului
7. Persoana și lucrarea Duhului Sfânt
8. Biserica . Hristos și Biserica Sa
9. Slujbele în Biserică . Actele de cult ale Bisericii. Botezul în apă și Cina Domnului
10. Relația dintre Biserică și membrii acesteia

III. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3–ISTORIA BISERICII CREȘTINE

11. Mișcări de trezire rezultate din Reformă: anabapțiștii, pietiștii, quaquerii, menoniții
12. Conciliile ecumenice
13. Istoria misiunii

IV. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – VIAȚA ȘI ÎNVĂȚĂTURA DOMNULUI ISUS

14. Minunile Domnului Isus (cele patru domenii)
15. Predica de pe munte (Matei 5-7)
16. Pildele Domnului Isus: Pildele Împărăției, Matei 13
17. Pildele lucrurilor pierdute, Luca 15
18. Pilda celor zece fecioare, Matei 25
19. Pilda robului nemilostiv, Matei 18
20. Pilda samariteanului, Luca 10

**COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI
CLASA A VIII – A**

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului

	Competențe specifice	Conținuturi
1.1	-argumentarea importanței participării la serviciile divine în Biserică	- participarea la slujbele din Biserică; - lectura de texte referitoare la Biserică
1.2	-prezentarea iminenței revenirii lui Isus Hristos	- lectura de texte biblice, învățarea de cântece creștine pe aceasta temă;
1.3	-explicarea alcătuirii Sfințelor Scripturi	- exerciții de clasificare a cărților Bibliei; - lectură din Sf. Scriptură și alte lucrări cu subiect religios.

2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	Competențe specifice	Conținuturi
2.1	-integrarea adevărilor Sfintei Scripturi în studierea altor discipline (literatură istorie, muzică,arta)	- dialoguri pe teme interdisciplinare; -lecturi și analize comparative între texte biblice – alte texte; -utilizarea de dicționare, glosare, liste de termeni.

3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii

	Competențe specifice	Conținuturi
3.1	-rezumarea principalelor evenimente din perioada de început a creștinismului în România	- lecturi din Sf. Scriptură și alte lucrări cu subiect religios și istoric; - exerciții de corelare a perioadei de început a creștinismului în România cu evenimente istorice;
3.2	-identificarea principalelor etape ale mișcării evanghelice în România	- realizarea de tabele cronologice și diagrame referitoare la istoria Bisericii Evanghelice în România - dialog pe tema dezvoltării mișcării evanghelice în România și în lume;
3.3	-evaluarea rolului creștinismului și al Bisericii în istoria poporului român	- exerciții de analiza a rolului creștinismului în diferite epoci istorice: formarea poporului român, perioada medievala; - elaborarea de compuneri pe tema dată.

4. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios

	Competențe specifice	Conținuturi
4.1	-susținerea importanței poruncilor divine drept călăuză în viața de zi cu zi	-dezbatere colective pe teme: consumul de alcool,fumatul, muzica rock, ocultismul; - studiu de caz;
4.2	-să facă distincție între preceptele divine date prin Lege și cele dobândite prin har	- exerciții de analiza a rolului harului în viața omului; - dialog pe tema relației Lege - har;
4.3	-identificarea formelor de manifestare a respectului față de valorile și moștenirea religioasă a poporului român	- organizarea de vizite și excursii la mănăstiri, muzee; -dialog pe tema importanței moștenirii religioase a poporului român.

5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri

	Competențe specifice	Conținuturi
5.1	-susținerea importanței atitudinii de înțelegere și respect în relația cu cei de altă credință	- exerciții de prezentare a principiilor de bază ale altor grupuri religioase; - vizitarea altor lăcașuri de cult; - organizarea de activități în comun cu cei de alte convingeri religioase
5.2	-recunoașterea formelor de manifestare religioasă specifică altor confesiuni	-vizionarea unui film despre alte comunități religioase; -vizitarea de lăcașuri de cult ale altor comunități religioase.

**LISTA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT
CLASA a VIII – a**

I. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – BIBLIA SAU SFÂNTA SCRIPTURĂ

1. Epistolele pauline (Romani - Evrei)
2. Epistolele generale (Iacov - Iuda)
3. Apocalipsa

II. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – ÎNVĂȚĂTURI DE BAZĂ ALE CREDINȚEI CREȘTINE

4. A doua venire a Domnului Isus
5. Judecata de încununare
6. Judecata de apoi
7. Un cer nou și un pământ nou

III. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – ISTORIA BISERICII CREȘTINE

8. Creștinismul la români
9. Mișcarea evanghelică: creștinii după evanghelie
10. Bapțiștii
11. Penticostalii

IV. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – MARILE RELIGII ALE LUMII

12. Budismul
13. Hinduismul
14. Islamul
15. Iudaismul
16. Creștinismul
17. Pericole pentru creștini: spiritismul, ocultismul, mișcări religioase moderne

SUGESTII METODOLOGICE

Modul în care este concepută programa răspunde unei duble exigențe: de a fi un punct de plecare comun pentru toți profesorii și, pe de altă parte, de a-i incita în interpretarea și adecvarea acesteia la condițiile specifice în care își desfășoară activitatea.

În vederea valorizării competențelor cheie și a asigurării transferabilității la nivelul activității educaționale, se recomandă ca **strategiile didactice** utilizate în predarea disciplinei *Religie – Alianța Evanghelică* să pună accent pe: construcția progresivă a cunoașterii; flexibilitatea abordărilor și parcursul diferențiat; coerență și abordări inter- și transdisciplinare.

Actuala programă școlară valorifică exemplele de activități de învățare din programele anterioare (elaborate după modelul centrat pe obiective), oferind astfel cadrelor didactice un sprijin concret în elaborarea strategiilor de predare care să permită trecerea reală de la centrarea pe conținuturi, la centrarea pe experiențe de învățare.

Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:

- activități de exprimare a opiniilor proprii, privind impactul atributelor lui Dumnezeu în viața omului;
- exerciții de identificare a unor atribute ale lui Dumnezeu, pe baza analizei textului biblic;
- lectură biblică;
- dialog pe tema specificului Bibliei (structura, inspirație);
- exerciții de analiză a rolului creștinismului în istorie;
- exerciții de diferențiere între sensul obișnuit și sensul religios, sensul propriu și sensul figurat al unor cuvinte;
- observarea și comentarea unor imagini și texte cu conținut religios;
- utilizarea de glosare, dicționare, liste de cuvinte pentru desprinderea sensului unor termeni religioși;
- alcătuirea unor minidicționare de termeni biblici;
- exerciții de identificare a mesajului moral-religios din textele biblice referitoare la minuni;
- dialog pe tema domeniilor în care s-a manifestat autoritatea lui Hristos prin minuni;
- exerciții de lectură dramatizată a textului biblic;
- întocmirea unei scurte compuneri asupra unui eveniment din istoria bisericii;
- lecturarea unor texte biblice;
- exerciții de dezbateră în grup a unor texte din Biblie;
- discutarea unor cazuri reale sau imaginare care vizează diferite tipuri de comportament moral religios;
- lecturarea textelor biblice;
- discuții pe temă dată;
- jocuri care să dezvolte spiritul de echipă și de acceptare a celorlalți;
- lectura unor texte biblice și laice;
- dialog pe tema scopului vieții;
- învățarea de cântece de mulțumire și laudă lui Dumnezeu.

Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:

- exerciții de identificare și delimitare a acțiunilor diferite ale Tatălui, Fiului și Duhului Sfânt;
- exerciții de exprimare a opiniilor proprii privind viața și lucrarea lui Isus Hristos și a Duhului Sfânt;
- povestirea unor evenimente din istoria poporului Israel, utilizând atlase și enciclopedii;
- lectura unui psalm istoric și învățarea unui cântec religios;
- exerciții de utilizare a unui termen religios într-un context laic pentru a-i urmări semnificația;

- exerciții de selectarea a noilor termeni religioși din texte religioase și laice;
- exerciții de identificare a sensului unor termeni religioși din texte religioase și laice;
- utilizarea de glosare, dicționare, liste de cuvinte pentru desprinderea sensului unor termeni specifici religioși;
- dialog pe tema caracteristicilor de bază ale Reformei;
- exerciții de analiză a activității principalilor reformatori;
- realizarea de tabele cronologice și diagrame cu principalele evenimente ale Reformei și Contrareformei;
- audiție de muzică religioasă gregoriană și bizantină;
- întocmirea fișelor de lectură din sursele de documentare istorico-religioasă;
- lecturi din opera părinților Bisericii;
- dezbateri în grup pe tema specificului unor tradiții iudaice;
- prezentarea unor povestiri din Talmud;
- dialog pe tema poruncilor dumnezeiești;
- povestirea unor întâmplări reale sau imaginare care evidențiază dreapta răsplătire a lui Dumnezeu;
- jocuri de rol;
- participarea la acțiuni de întrajutorare;
- prezentarea unor principii și repere care să
- ajute la luarea unor poziții corecte în confruntarea cu alte credințe și ideologii;
- discutarea despre culte diferite cu scopul familiarizării cu specificul acestora;
- exerciții de argumentare/contraargumentare a propriei opinii, credințe, idei;
- vizionarea de filme cu teme religioase;
- organizarea de activități în comun cu elevi de alte convingeri religioase;
- exerciții de argumentare/contraargumentare a unor aspecte și practici religioase.

Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:

- elaborarea de compuneri, eseuri cu subiect religios;
- analiza importanței anumitor rugăciuni (de exemplu, la intrarea în clasă, la ieșire din clasă, la culcare, la masă, pentru semeni);
- dialog pe tema semnificației postului;
- dezbateri colective pe teme religioase;
- folosirea dicționarelor cu termeni religioși;
- practicarea rugăciunii ca punct de pornire în demersul interpretativ al Scripturii;
- dialog pe tema persoanei și lucrării Sfântului Duh în lume;
- lectura de texte biblice și a altor cărți cu tematică religioasă;
- dezbateri în grup pe tema semnificației pildelor lui Isus;
- participarea la slujbe, acțiuni de caritate;
- activități de descriere (scrisa sau orală) a trăsăturilor de caracter ale Domnului Isus;
- lectură biblică;
- dialog pe tema semnificației jertfei lui Isus;
- organizarea de activități în comun cu cei de alte convingeri religioase;
- studii de caz.

Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:

- participarea la slujbele din Biserică;
- lectura de texte referitoare la Biserică;
- lectura de texte biblice, învățarea de cântece creștine pe aceasta temă;
- exerciții de clasificare a cărților Bibliei;
- lectură din Sf. Scriptură și alte lucrări cu subiect religios;
- dialoguri pe teme interdisciplinare;

- lecturi și analize comparative între texte biblice –alte texte;
- utilizarea de dicționare, glosare, liste de termeni;
- lecturi din Sf. Scriptură și alte lucrări cu subiect religios și istoric;
- exerciții de corelare a perioadei de început a creștinismului în România cu evenimente istorice;
- realizarea de tabele cronologice și diagrame
- referitoare la istoria Bisericii Evanghelice în România
- dialog pe tema dezvoltării mișcării evanghelice în România și în lume;
- exerciții de analiza a rolului creștinismului în diferite epoci istorice: formarea poporului român, perioada medievală;
- elaborarea de compuneri pe tema dată;
- dezbateri colective pe teme: consumul de alcool, fumatul, muzica rock, ocultismul;
- studiu de caz;
- exerciții de analiza a rolului harului în viața omului;
- dialog pe tema relației Lege - har;
- organizarea de vizite și excursii la mănăstiri, muzee;
- dialog pe tema importanței moștenirii religioase a poporului român;
- exerciții de prezentare a principiilor de bază ale altor grupuri religioase;
- vizitarea altor lăcașuri de cult;
- organizarea de activități în comun cu cei de alte convingeri religioase;
- vizionarea unui film despre alte comunități religioase;
- vizitarea de lăcașuri de cult ale altor comunități religioase.

Utilizarea surselor biblice, teologice în predarea Religiei trebuie să se afle permanent în atenția profesorului. Din această perspectivă, strategiile didactice focalizate pe utilizarea surselor trebuie să ia în considerare elemente precum categoria formală de sursă, categoria cronologică, utilitatea sursei în atingerea scopurilor de predare.

Gândirea critică este considerată un factor-cheie în învățarea eficientă. Antrenarea acestui tip de gândire poate avea ca punct de plecare strategii bazate pe lectura activă, elaborarea raționamentelor, formulare de întrebări, elaborare de texte diverse (fișe de lectură, comentarii, recenzii, referate, eseuri), folosirea de metode grafice.

Integrarea noilor tehnologii informatice în procesul de predare-învățare (inclusiv Internetul) devine esențială în condițiile multiplicării surselor de informare și de comunicare.

Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului de învățare. În perspectiva unui demers educațional centrat pe competențe, se recomandă utilizarea cu preponderență a evaluării continue, formative. Alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, recomandăm utilizarea unor forme și instrumente complementare, cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, evaluarea în perechi, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor. Procesul de evaluare va pune accent pe:

- corelarea directă a rezultatelor evaluate cu competențele specifice vizate de programa școlară;
- valorizarea rezultatelor învățării prin raportarea la progresul școlar al fiecărui elev,
- recunoașterea, la nivelul evaluării, a experiențelor de învățare și a competențelor dobândite în contexte non-formale sau informale;
- utilizarea unor metode variate de comunicare a rezultatelor școlare.