

Anexa la Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului cu nr. 5230/01.09.2008

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

**PROGRAME ȘCOLARE
CLASELE a IX-a – a XII-a
ȘI
PENTRU ȘCOLILE DE ARTE ȘI MESERII**

RELIGIE

***ALIANȚA EVANGHELICĂ
(CULTUL BAPTIST, CULTUL CREȘTIN DUPĂ
EVANGHELIE, CULTUL PENTICOSTAL)***

Aprobat prin Ordinul ministrului

Nr. 5230/01.09.2008

BUCUREȘTI, 2008

NOTA DE FUNDAMENTARE

privind elaborarea programelor școlare pentru clasele a IX-a - a XII -a

Programele școlare pentru clasele a IX-a - a XII-a, documente reglatoare componente ale curriculumului național, au fost elaborate în conformitate cu:

- asumarea de către România a *Planului detaliat de lucru asupra obiectivelor sistemelor educaționale și de formare profesională din Europa*, ratificat de Consiliul European de la Barcelona, în 2002, și a *Declarației miniștrilor europeni ai educației și formării profesionale și a Comisiei Europene cu privire la consolidarea cooperării europene în formarea profesională – „Declarația de la Copenhaga”*, convenită la Copenhaga în 2002;

- obiectivele actuale ale reformei învățământului din România vizând finalitățile, curriculumul și structura învățământului obligatoriu stabilite în conformitate cu prevederile Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare și ale Legii nr. 268/2003 pentru modificarea Legii învățământului nr. 84/1995;

- nevoia de adaptare a curriculumului național la schimbările din structura învățământului preuniversitar: apartenența claselor a IX-a și a X-a deopotrivă la învățământul obligatoriu și la cel liceal;

- valorificarea experienței pozitive privind proiectarea curriculumului pentru învățământul liceal pornind de la competențe ca achiziții finale ale învățării, prin care se asigură accentuarea dimensiunii acționale în formarea elevilor;

Structurarea noilor planuri cadru de învățământ pentru clasele a IX-a - a XII-a pe componentele **trunchi comun** și **curriculum diferențiat** determină organizarea, la nivelul programei școlare, a ofertei educaționale centrale în competențe și conținuturi ale învățării prezentate distinct, pentru fiecare dintre aceste componente.

În aceste condiții, noile programe școlare pentru clasele a IX-a – a XII-a au următoarea structură:

Notă de fundamentare, elaborată în scopul prezentării relației dintre programele școlare pentru clasele a IX-a - a XII-a și documentele de politică educațională și curriculară pe care acestea se fundamentează:

Notă de prezentare, în care se detaliază rolul disciplinei de învățământ și statutul specific al acesteia în cadrul curriculumului național, precum și contribuția disciplinei de învățământ la cele opt domenii de competențe cheie stabilite la nivel european;

Competențe generale, cu un nivel accentuat de complexitate, definite pe o disciplină de învățământ sau, după caz, pe o categorie de discipline de învățământ, pentru a evidenția achizițiile finale de învățare ale elevilor la sfârșitul învățământului obligatoriu și/ sau pentru a orienta pregătirea de specialitate a acestora;

Valori și atitudini, finalități de natură axiologică, urmărite prin studiul disciplinei, definite pentru învățământul liceal;

Competențe specifice – conținuturi, nucleul funcțional al programei școlare, definit pentru fiecare an de studiu;

Sugestii metodologice, elaborate pentru a orienta proiectarea demersului didactic adecvat competențelor, valorilor și atitudinilor prevăzute în programele școlare.

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezentul document conține Programele școlare revizuite de **Religie – Alianța Evanghelică** și se adresează profesorilor care predau această disciplină, la clasele a IX-a - a XII-a.

Programa școlară de **Religie – Alianța Evanghelică** vizează formarea elevilor în spiritul valorilor moral-creștine care să stea la baza concepției asupra relației Dumnezeu-om, om-semeni și, nu în ultimul rând, la baza atitudinilor față de propria persoană. Programa urmărește să vină în întâmpinarea dorinței de cunoaștere a elevilor, cât și a idealurilor cultelor din Alianța Evanghelică în ceea ce privește educația tinerilor în spiritul credinței.

Programele școlare sunt concepute pentru trunchiul comun.

Revizuirea programei de **Religie – Alianța Evanghelică** a avut în vedere următoarele aspecte:

- descongestionarea programelor școlare;
- abordarea religiei dintr-o perspectivă ecumenică;
- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe obiective, dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective și asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea curriculumului național cu cel european, cu standardele europene prin formarea domeniilor de competențe - cheie, îndeosebi a competențelor interpersonale, interculturale, sociale și civice, indispensabile vieții active într-o societate a cunoașterii, specifică secolului XXI.
- asigurarea coerenței la nivelul ariei curriculare *Om și societate*, prin corelarea cu schimbările intervenite la nivelul celorlalte programe școlare.

Structura programei cuprinde: obiective-cadru, obiective de referință, exemple de activități de învățare și conținuturi specifice acestui an de studiu,

- obiective cadru, urmărite pe întreg parcursul învățământului gimnazial; având un grad ridicat de generalitate și complexitate, acestea se referă la formarea unor capacități și atitudini generate de specificul disciplinei. Acest set de obiective cadru este comun pentru programele școlare de *Religie* ale tuturor celorlalte culte.
- obiective de referință, formulând rezultatele așteptate ale învățării pentru fiecare an de studiu și urmărind progresia în formarea de capacități și achiziția de cunoștințe ale elevului de la un an de studiu la altul; în prezenta programă s-au efectuat o serie de schimbări la nivelul obiectivelor de referință, cu scopul de a asigura o mai bună corelare a acestora la nivelul claselor a IX-a - a XII-a și o formulare explicită, în termeni concreți, observabili și măsurabili, care să constituie un sprijin real în

evaluarea elevilor.

- exemple de activități de învățare care propun modalități de organizare și de realizare a demersului didactic cu elevii; modificările realizate la nivelul unor exemple de activități de învățare au scopul a accentua valorificarea experienței concrete a elevilor în activitățile didactice și integrarea unor strategii de predare-învățare diverse. Pe baza exemplelor propuse de programa școlară, cadrul didactic poate elabora exemple de învățare variate, adecvate specificului fiecărei situații de învățare
- Conținuturile învățării, pe ani de studiu, ca mijloace prin care se urmărește atingerea obiectivelor cadru și a obiectivelor de referință propuse;

COMPETENȚE GENERALE

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
4. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității
5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

CLASA A IX-A
COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Argumentarea elementelor fundamentale ale învățaturii creștine	- Învățăături de bază ale credinței creștine
1.2. Compararea accepțiunii dată unor aspecte de credință în diferite religii, confesiuni	

Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi
2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățaturii de credință	- Învățăături de bază ale credinței creștine
2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)	

Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice	- Isus Hristos - Virtuțile creștine
3.2. Definirea profilului moral al creștinului	

Aplicarea învățării de credință în viața personală și a comunității

Competențe specifice	Conținuturi
4.1. Argumentarea necesității implicării active în viața comunității	- Integrarea în Biserica locală - Activitățile sociale ale creștinilor - Comunicarea cu părinții
4.2. Identificarea unor situații problemă în grup, în familie sau în comunitate și a soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățării creștine	
4.3. Analiza critică a consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină	- Atitudini de viață creștină - Comportamente moral-religioase

Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice	Conținuturi
5.1. Realizarea de comparații între virtuțile creștine și norme etice contemporane	- Atitudini de viață creștină - Comportamente moral-religioase

LISTA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT

Clasa a IX-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – ÎNVĂȚĂTURI DE BAZĂ ALE CREDINȚEI CREȘTINE

1. Biblia, Cuvântul lui Dumnezeu
2. Dumnezeu - Tatăl
3. Dumnezeu - Fiul
4. Dumnezeu - Duhul Sfânt
5. Păcatul
6. Credința
7. Nașterea din nou
8. Biserica

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – VIAȚA CREȘTINĂ

9. Integrarea în biserica locală
10. Activitățile sociale ale creștinilor
11. Virtuți creștine: dragostea
12. Conștiința curată
13. Respectul față de părinți
14. Fericirea

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – TRĂIREA VIEȚII CREȘTINE

15. Limbajul – îmblânzirea limbii
16. Minciuna și Copiatul
17. Mânia
18. Ipocrizia

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – SĂRBĂTORI CREȘTINE

19. Nașterea Domnului Isus
20. Botezul Domnului
21. Învierea și înălțarea la cer a Domnului
22. Rusaliile - înființarea bisericii creștine

CLASA A X-A

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Argumentarea importanței și semnificației laudei lui Dumnezeu	- Ființa umană, creată pentru a-l lăuda pe Dumnezeu - Lauda lui Dumnezeu: opțiune sau imperativ
1.2. Analizarea mesajului spiritual al muzicii bisericești	- Scurt istoric al muzicii în Vechiul Testament - Scurt istoric al muzicii în Noul Testament

Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi
2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea diferitelor aspecte din învățătura de credință și din morala creștină	- Ființa umană, creată pentru a-l lăuda pe Dumnezeu - Despre laudă. Lauda lui Dumnezeu - Despre muzică. Muzica bisericească și muzica laică
2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)	

Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Argumentarea nevoii de modele, pe baza analizei exemplilor biblice și a exemplilor din viața personală	- Probleme specifice ale adolescenților: nevoia de modele, nevoia de conformare, integrarea, răzvrătirea - Lauda lui Dumnezeu: opțiune sau imperativ
3.2. Formularea unui punct de vedere propriu referitor la relația dintre libertate și autoritate în viața adolescenților	
3.3. Analizarea critică a diferitelor aspecte din viața adolescenților, din perspectiva valorilor creștine	- Probleme specifice ale adolescenților: pericole pentru adolescenți, anturajul, grupul de tineri - Influențe nefavorabile ale societății moderne: muzica, alcoolul, fumatul, drogurile, mass-media

Aplicarea învățării de credință în viața personală și a comunității

Competențe specifice	Conținuturi
4.1 Evaluarea critică a consecințelor unor aspecte specifice societății moderne asupra vieții personale și a comunității	- Societatea modernă: aspecte pozitive <i>versus</i> aspecte negative - Influențe nefavorabile ale societății moderne: muzica, alcoolul, fumatul, drogurile, mass-media
4.2. Analizarea consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină, asupra vieții personale, asupra familiei, asupra comunității etc.	- Probleme specifice ale adolescenților: aspectul fizic, anturajul, evaluarea grupului de tineri

Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice	Conținuturi
5.1. Analizarea influențelor negative ale societății contemporane asupra tinerei generații din diferite perspective (viață religioasă, dezvoltare fizică și psihică, integrare socială)	- Influențe nefavorabile ale societății contemporane din diferite puncte de vedere: religios, medical, social, cultural etc.
5.2. Realizarea de comparații între muzica religioasă și muzica laică: tip de mesaj, forme, contexte de utilizare etc.	- Muzica bisericească și mesajul spiritual al acesteia

LISTA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT

Clasa a X-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – MUZICA BISERICESCĂ ȘI MESAJUL EI

1. Scurt istoric al muzicii în Vechiul Testament
2. Exemple de cântări: Moise, Ana, Psalmul 137, Fiii lui Asaf
3. Scurt istoric al muzicii în Noul Testament
4. Cântări din Noul Testament: Maria, Simeon, Zaharia
5. Cântarea duhovnicească (Coloseni 3: 16)
6. Ființa umană creată pentru a-L lăuda pe Dumnezeu

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – PROBLEMELE ADOLESCENȚILOR

7. Problemele adolescenților,
8. Conformismul
9. Integrarea
10. Nevoia de modele
11. Pericole pentru adolescenți

12. Răzvrătirea
13. Aspectul Fizic
14. Anturajul
15. Evaluarea grupului de tineri

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – PROVOCĂRI ALE SOCIETĂȚII MODERNE

16. Muzica Rock
17. Alcoolul
18. Fumatul și Drogurile
19. Mass – media

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – SĂRBĂTORI CREȘTINE

20. Nașterea Domnului Isus
21. Botezul Domnului
22. Învierea și înălțarea la cer a Domnului
23. Rusaliile - înființarea bisericii creștine

Clasa a XI-a
COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Sintetizarea principalelor învățături de credință despre Dumnezeu	<ul style="list-style-type: none"> - Dumnezeu – absolutul la care trebuie să ne raportăm - Prezența lui Dumnezeu în istorie – privire de ansamblu - Prezența lui Dumnezeu în creație – privire de ansamblu - Prezența lui Dumnezeu în viața credinciosului Duhul Sfânt în noi - Viața de rugăciune a credinciosului – Comunicarea cu Dumnezeu
1.2. Elaborarea de argumente privind diferite aspecte de dogmatică	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilitatea Bibliei; Biblia, o carte demnă de a fi crezută – argumentare - Infaibilitatea Bibliei; Biblia – Cuvântul lui Dumnezeu - Cum răspunde credința creștină la obiecțiile pe care unele discipline de învățământ le aduc cu privire la existența lui Dumnezeu
1.3. Analizarea elementelor specifice mișcării evanghelice, în contextul religiilor lumii și în cel al creștinismului românesc	<ul style="list-style-type: none"> - Marile religii ale lumii - Biserica de-a lungul secolelor - Mișcarea evanghelică din România

2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi
2.1. Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință	<ul style="list-style-type: none">- Elemente de dogmatică- Elemente de morală creștină- Creștinismul și problemele lumii contemporane
2.2. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie	

3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Definirea caracterului moral, construit pe valorile moralei creștine	<ul style="list-style-type: none">- Tiparul unui caracter moral- Respectul față de creație și față de semenii- Solidaritate și prietenie- Acceptarea- Încurajarea
3.2. Analizarea relațiilor interumane în diferite contexte (între tineri, în familie etc.), din perspectiva moralei creștine	<ul style="list-style-type: none">- Respectul față de creație și față de semenii- Relații sănătoase între tineri- Valoarea integrității

4. Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității

Competențe specifice	Conținuturi
4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine în viața cotidiană	<ul style="list-style-type: none">- Viața de rugăciune a credinciosului – Comunicarea cu Dumnezeu- Principiile misiunii. Misiunea creștinului- Motivația (de ce fac ceea ce fac)
4.2. Analizarea unor probleme specifice adolescenților și a modalităților de rezolvare a acestora, pornind de la valorile moralei creștine	<ul style="list-style-type: none">- Calea spre maturitate- Relații sănătoase între tineri- Valoarea integrității- Iubirea adevărată și iubirea falsă. Regula de aur a Scripturii- Acceptarea- Încurajarea
4.3. Elaborarea de argumente pe tema actualității valorilor creștine	<ul style="list-style-type: none">- Transformările lumii contemporane- Răspunsuri corecte la întrebările reale ale lumii de azi

5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice	Conținuturi
5.1. Realizarea de comparații între poziția moralei creștine și cea a altor discipline de învățământ cu privire la diferite aspecte ale vieții contemporane	<ul style="list-style-type: none">- Ce spun celelalte discipline de învățământ despre existența lui Dumnezeu- Transformările lumii contemporane- Răspunsuri corecte la întrebările lumii de azi

5.2. Utilizarea cunoștințelor de istorie a religiilor pentru susținerea importanței respectului și a dialogului între oameni, comunități, Biserici	<ul style="list-style-type: none"> - Marile religii ale lumii - Biserica de-a lungul secolelor - Mișcarea evanghelică din România
--	--

LISTA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT

Clasa a XI-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – ÎNVĂȚĂTURI DE CREDINȚĂ

1. Credibilitatea Bibliei – argumentare
2. Infaibilitatea Bibliei
3. Argumente în favoarea existenței lui Dumnezeu
4. Prezența lui Dumnezeu în istorie
5. Duhul Sfânt în viața credinciosului
6. Comunicarea cu Dumnezeu - viața de rugăciune a credinciosului

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – MORALĂ CREȘTINĂ

7. Formarea caracterului creștin
8. Calea spre maturitate spirituală
9. Valoarea integrității în relațiile dintre tineri
10. Regula de aur a Scripturii
11. Respectul față de creație și semenii
12. Iubirea adevărată și cea falsă
13. Acceptarea

14. Încurajarea

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – **SPIRITUALITATE ȘI MISIUNE**

15. Discipline spirituale (rugăciunea, postul, meditația biblică)

16. Definirea misiunii. Motivație

17. Principiile misiunii. Misiunea creștinului

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – **RELIGIILE ÎN ISTORIE**

18. Marile religii ale lumii

19. Biserica de-a lungul secolelor

20. Mișcarea evanghelică din România

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 5 – **SĂRBĂTORI CREȘTINE**

21. Nașterea Domnului Isus

22. Botezul Domnului

23. Învierea și înălțarea la cer a Domnului Isus

24. Rusaliile - înființarea bisericii creștine

CLASA A XII-A

(Programa se aplică și la clasa a XIII-a liceu – ruta progresivă)

COMPETENȚE SPECIFICE SI CONȚINUTURI

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Caracterizarea lui Isus ca model permanent pentru creștini	<ul style="list-style-type: none">- Isus, model actual de slujire- Domnul Isus este un model fără egal- Dovezi ale Dumnezeirii lui Isus- Impactul divinității Domnului Isus asupra învățăturilor Sale de ordin moral și etic
1.2. Argumentarea rolului Bibliei ca fundament al vieții creștine	<ul style="list-style-type: none">- Motivele pentru care Biblia este o sursă sigură de adevăr- Biblia oferă soluții pentru o viață sănătoasă- Planul personal de citire a Bibliei- Planul personal de studiere a Bibliei
1.3. Stabilirea de corelații între elementele specifice mișcării evanghelice și caracteristicile altor culte și secte religioase	<ul style="list-style-type: none">- Cultele religioase din România- Secte religioase

2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi
2.1. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie	<ul style="list-style-type: none">- Elemente de dogmatică- Elemente de morală creștină

	- Creștinismul și problemele lumii contemporane
2.2. Prezentarea modalităților de studiu sistematic al Bibliei și a importanței acestora pentru viața creștinului	- Planul personal de citire a Bibliei - Metode simple de interpretare a Bibliei - Planul personal de studiere a Bibliei

3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Argumentarea semnificației relației personale a credinciosului cu Dumnezeu	- Diferența între cunoașterea lui Dumnezeu și trăirea în părtășie cu El - Motivele pentru care oamenii nu pot ajunge la Dumnezeu prin eforturi proprii - Relația personală cu Dumnezeu și rolul acesteia
3.2. Susținerea importanței modelului în viața tinerilor	- Isus, model actual de slujire - Domnul Isus este un model fără egal - Diferența între cunoașterea lui Dumnezeu și trăirea în părtășie cu El - Relația personală cu Dumnezeu și rolul acesteia
3.3. Analizarea atitudinii creștine față de diferite situații de viață	- Poziția creștină cu privire la rău și suferință - Soluția lui Dumnezeu pentru problema păcatului, în antiteză cu soluțiile altor religii - Înțelegerea importanței iertării - Importanța unei alegeri bune

4. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității

Competențe specifice	Conținuturi
4.1. Analizarea modalităților de aplicare a învățăturilor Bibliei în viața cotidiană	- Biblia oferă soluții pentru o viață sănătoasă - Creștinul- „sare” și „lumină” - Cunoașterea lui Dumnezeu și trăirea în părtășie cu El - Superioritatea lui Isus ca model - Dumnezeirea Domnului Isus - Impactul divinității Domnului Isus asupra învățăturilor Sale de ordin moral și etic - Planul personal de citire al Bibliei - Metode simple de interpretare a Bibliei - Planul personal de studiere a Bibliei
4.2. Identificarea de soluții la diferite probleme din viața personală și a comunității, pornind de la valorile moralei creștine	- Creștinul și suferința și suferință - Motivele pentru care oamenii nu pot ajunge la Dumnezeu prin eforturi proprii - Soluția lui Dumnezeu pentru păcat. Soluțiile altor religii pentru păcat - Iertarea lui Dumnezeu. Importanța ei. - Importanța unei alegeri bune

--	--

5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice	Conținuturi
5.1. Utilizarea cunoștințelor de istorie a religiilor pentru susținerea importanței dialogului între diferite culte, Biserici	- Cultele religioase din România - Secte religioase

LISTA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT

Clasa a XII-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1 – ÎNVĂȚĂTURI DE CREDINȚĂ

1. Biblia aplicată la viața cotidiană
2. Planul personal de studiere a Bibliei
3. Dumnezeirea Domnului Isus
4. Isus-model de slujire
5. Cunoașterea lui Dumnezeu și trăirea în părtășie cu El
6. Participarea la viața Bisericii (Botezul și Cina Domnului)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2 – MORALĂ CREȘTINĂ

7. Familia creștină
8. Rolul creștinilor în promovarea valorilor creștine (credința, speranța, iubirea, dreptatea, libertatea, pacea, sfințenia) și în apărarea vieții (combaterea violenței, a suicidului, a eutanasiilor și a degradării demnității)
9. ~~Creștinismul~~ Creștinismul și suferința

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3 – CREȘTINISMUL ȘI PROBLEMELE LUMII CONTEMPORANE

10. Provocările lumii contemporane (internetul, sexualitatea, practicile oculte, drogurile)
11. Răspunsuri la întrebările lumii de azi

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4 – **SPIRITUALITATE ȘI MISIUNE**

12. Creștinul în biserică și în afara ei
13. Marea trimitere

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 5 – **VALORI ALE CULTURII EVANGHELICE**

14. Cultura de esență (inspirație) evanghelică în România (prezentare generală)
15. Costache Ioanid
16. Nicolae Moldoveanu
17. Richard Wurmbrand

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 6 – **SĂRBĂTORI CREȘTINE**

18. Nașterea Domnului Isus
19. Botezul Domnului
20. Învierea și înălțarea la cer a Domnului
21. Rusaliile - înființarea bisericii creștine

SUGESTII METODOLOGICE

Conținuturile din programa școlară pentru clasele a IX-a-aXII-a, la disciplina **Religie – Alianța Evanghelică** (*cultul baptist, cultul pentecostal, cultul creștin după Evanghelie*) sunt organizate pe patru domenii tematice: Biblia sau Sfânta Scriptură, Învățătură de bază ale credinței creștine, Deprinderi de viață creștine, Istoria bisericii creștine, Viața și învățătura Domnului Isus, Marile religii ale lumii, Sărbători creștine. Acestea sunt corelate cu temele de la nivelul claselor ulterioare și propun conținuturi cu caracter mai complex, posibil de abordat la nivelul elevilor. Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care presupune regândirea rolurilor celor doi parteneri educaționali – profesorul și elevul. Astfel, programa permite profesorului libertatea de opțiune în abordarea demersului didactic, prin alegerea succesiunii capitolelor sau a temelor (care nu au în programă o ordine obligatorie), în funcție de caracteristicile clasei sau de evenimentele religioase, cu condiția respectării logicii interne a domeniului și a parcurgerii integrale a materiei prevăzute în programă. De asemenea, profesorul are libertatea de a alege metode, activități și stiluri variate, adecvate particularităților elevilor și ale clasei, precum și în concordanță cu competențele precizate pentru fiecare nivel. În ceea ce privește elevii, temele au fost selectate astfel încât să asigure implicarea activă a acestora în procesul de predare-învățare, care să contribuie la formarea capacității de comunicare, de manifestare a spiritului critic, tolerant, la exprimarea liberă și argumentată a propriei opinii. Alegerea temelor a avut în vedere asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor de religie prin valorificarea experienței de viață a elevilor, prin referirea la aspecte actuale din viața personală a adolescenților și din societatea contemporană, din viața comunității, din istoria religiilor și din istoria Bisericii. Pentru realizarea competențelor specifice se recomandă utilizarea unor activități de învățare, precum:

- dialogul, dezbaterea privind importanța și rolul diferitelor elemente (de dogmatică, de morală creștină, de istorie a religiilor);
- analiza asemănărilor și a deosebirilor (între diferite aspecte ale vieții religioase, între religii, între textele religioase și cele laice pe teme comune etc.);
- realizarea unor observații, studii de caz, micro-anchete, sondaje de opinie pe teme privind aspecte concrete din viața religioasă a unei comunități sau a tinerilor;
- jocul de rol, studiul de caz cu rol de exemplificare a elementelor de morală creștină;
- analiza unor modele de acțiune privind implicarea în rezolvarea unor probleme concrete din viața elevilor sau din viața comunității;
- argumentarea biblică;
- elaborarea de texte diverse pe teme religioase (fișe de lectură, comentarii, recenzii, referate, eseuri);
- utilizarea noilor tehnologii informatice și a altor mijloace audio-vizuale în procesul de predare-învățare (pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații, pentru documentarea pe o temă dată);
- participarea la activitățile bisericii.

În cadrul orei de *Religie*, evaluarea trebuie să aibă caracter formativ, cu scopul de a-l învăța pe elev să se autoevalueze în acord cu valorile creștine. Prin evaluare, valorizarea efortului de învățare al elevului și analiza progresului acestuia în învățare trebuie completate cu motivarea sa pentru aplicarea în practică a învățăturilor de credință. Deoarece formele clasice de evaluare au, pentru educația religioasă, limite mai accentuate decât în cazul altor discipline de studiu, se recomandă utilizarea unor modalități complementare de evaluare: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor în spațiul școlii și în afara acestuia.

SUGESTII DE BIBLIOGRAFIE PENTRU LECTURA SUPLIMENTARĂ

1. Biblia – ediția Cornilescu
2. Adams, Jay, *Manualul consilierului spiritual creștin*, Societatea Misionară Română, 1993.
3. Barclay, William, *Analiză semantică a unor termeni din Noul Testament*, Societatea Misionară Română, Wheaton Illinois U.S.A., 1992.
4. Bădeliță, Ioan, *Principii și metode pedagogice în viața și activitatea Învățătorului Divin*, Editura Little Lamb, Suceava, 2004.
5. Bodogae, Teodor, Rămureanu, Ioan și Lesan, Milan, *Istorie Bisericească Universală*, vol. I (1–1054), București, 1987; vol. II, București, 1993.

6. Boice, James Montgomery, *Fundamente ale credinței creștine*, Oradea, Editura Institutului Biblic „Emanuel”, 2000.
7. Cairns, E. Earle, *Creștinismul de-a lungul secolelor*, Oradea, S.M.R., 1992.
8. Delumeau, Jean, *Religiile lumii*, Bucuresti, Humanitas, 1997.
9. Eliade, Mircea, *Istoria credințelor și ideilor religioase*, Chisinău, Universitas, 1992.
10. Erickson, Millard J. *Teologie creștină*, Oradea, Cartea Creștină, 1998.
11. Faber, Adele, Maylish, Elaine, *Comunicarea eficientă cu copiii*, Cartea veche, 2002.
12. Howard, Hendricks, *Predarea care schimbă vieți*, Editura Shalom, 1999.
13. Jordan, Bernice, *Pași în credință*, , vol. I, II, III, IV. Noua Speranță, 1996
14. Kay, Arthur, *Cum să studiem Biblia*, Editura Cunoașterea Cuvântului, Lugoj, 2001.
15. Leavitt, Guz P., *Predarea cu succes*, Societatea Misionară Română, 1985.
16. Menzies, W. William si Horton, M. Stanley, *Doctrina biblice: o perspectivă pentecostală*, Oradea, Life Pub. International, 1998.
17. Oglice, Mia, *Răspunsuri practice pentru viață*.
18. Pierce, T. Burton, *Etica lucrătorului creștin*, Oradea, Life, 1999.
19. Ryrie, C. Charles, *Teologie elementară*, Făgăraș, Agape, 1998.
20. Schultz, Samuel J., *Călătorie prin Vechiul Testament*, Imprimeria de Vest, Oradea, 1991.
21. Stăniloae, Dumitru, *Manual de morală creștină*, București, Editura I.B.M. al B.O.R., 1981.
22. Stăniloae, Dumitru, *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Bucuresti, Editura I.B.M. a B.O.R., 1997.
23. Sandru, Trandafir, *Biserica Creștină. Evoluție și spiritualitate*, București, Editura Institutului Teologic Pentecostal, 1995.
24. Sandru, Trandafir, *Biserica Pentecostală în istoria creștinismului*, București, Editura Cultului Pentecostal – Biserica lui Dumnezeu Apostolică, 1992.
25. Sandru, Trandafir, *Doctrinile biblice ale Bisericii*, București, Editura Cultului Pentecostal – Biserica lui Dumnezeu Apostolică, 1989.
26. Sandru, Trandafir, *Dogmatica Bisericii lui Dumnezeu*, București, Editura Institutului Teologic Pentecostal, 1993.
27. Sandru, Trandafir, *Evanghologie*, Bucuresti, Editura Institutului Teologic Pentecostal, 1994.
28. Sandru, Trandafir, *Pneumatologie*, Bucuresti, Editura Institutului Teologic Pentecostal, 1991.
29. Sandru, Trandafir, *Trezirea spirituală pentecostală din România*, București, Editura Institutului Teologic Pentecostal, 1997.
30. Tennez Merrill C., *Privire de ansamblu asupra Noului Testament*, Europontic, Cluj 1998.
31. Thiessen, H.G., *Prelegeri de teologie sistematică*, Oradea, Editura S.M.R., 1986
32. Van Brummelen, Harro, *Cu Dumnezeu în clasă*, Asoc. of Christian Sc. Int., 1996.
33. Van Brummelen, Harro, *Puncte de vedere asupra programei școlare*, Asoc. of Christian Sc. Int, 1996.

34. *** Apologetică, *Ghid de studiu*, BEE International, Dallas, Texas 1992.
35. *** *Creșterea copiilor pentru Dumnezeu. Culegere de lecturi suplimentare*, BEE International, Dallas, Texas, 1992