MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI

Anul 194 (XXXVIII) — Nr. 4 bis

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRÂRI ȘI ALTE ACTE

Joi, 8 ianuarie 2026

SUMAR

Pagina

Anexele nr. 1-89 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.930/2025 pentru aprobarea programelor școlare asociate disciplinelor prevăzute în Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi 3–1117

Volumul 1

Anexa nr. 15

Programa școlară pentru disciplina

Religie
Cultul Penticostal

Clasele a IX-a – a XII-a

Trunchi comun (TC)

Filiera teoretică, toate profilurile, toate specializările
Filiera tehnologică, toate profilurile, toate calificările profesionale
Filiera vocațională, profilurile artistic, militar, pedagogic și sportiv, toate specializările

Învățământ liceal

- 2025 -

Anexa nr. 15
Programa școlară pentru disciplina *Religie*, Cultul Penticostal, clasele a IX-a – a XII-a, trunchi comun (TC)

- *Filiera teoretică, toate profilurile, toate specializările*
- *Filiera tehnologică, toate profilurile, toate calificările profesionale*
- *Filiera vocațională, profilurile artistic, militar, pedagogic și sportiv, toate specializările*

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezenta programă școlară completează curriculumul pentru disciplina **Religie, Cultul Penticostal**, cu aplicare pentru clasele din învățământul liceal – filiera teoretică, filiera tehnologică și filiera vocațională, forma cu frecvență zi – începând cu anul școlar 2026-2027. Pentru această categorie de clase, conform planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, aprobate ca anexe la OMEC nr. 4350/2025, studiul disciplinei are următoarea alocare orară săptămânală, defalcată pe segmentul de trunchi comun (TC):

An de studiu	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Tip segment curricular	TC	TC	TC	TC
Nr. săptămânal de ore	1	1	1	1

Programa școlară este elaborată în concordanță cu:

- *Legea învățământului preuniversitar* nr. 198/2023;
- *Recomandările Consiliului Uniunii Europene* (2018) privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- *Reperele pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național,* aprobat prin OME nr. 3239/2021;
- *Profilul de formare al absolventului,* aprobat prin OME nr. 6731/2023.

Aceste documente stabilesc cadrul de dezvoltare al competențelor-cheie și al profilului de formare al absolventului de liceu, competențe la a căror formare contribuie și disciplina Religie.

Programa disciplinei Religie este elaborată potrivit modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe. Construcția programei este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea profilului de formare al elevului din ciclul liceal, care descrie așteptările exprimate față de elev la sfârșitul învățământului liceal, prin raportare la cerințele exprimate în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și prin raportare la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

Prin studierea Religiei, absolventul de liceu își dezvoltă identitatea personală și conștiința de sine**,** fundamentate pe valori spirituale și morale; demonstrează comportamente etice și responsabile**,** aplicabile în viața personală, socială și profesională; manifestă respect față de diversitate și disponibilitate pentru dialog constructiv; își consolidează cultura generală prin înțelegerea impactului religiei asupra civilizației și culturii universale; exersează capacitatea de reflecție critică și discernământ moral, esențiale pentru luarea deciziilor; se implică activ în comunitate, asumând valori de solidaritate, cooperare și responsabilitate civică.

Disciplina valorifică achizițiile formate în ciclul gimnazial, unde elevii au dobândit primele noțiuni de cultură religioasă, de morală și de raportare la valorile comunității. La liceu, accentul se mută de la acumularea de cunoștințe de bază la dezvoltarea competențelor de reflecție critică, discernământ moral și responsabilitate socială**.** Progresul vizează consolidarea unei identități personale asumate, pregătirea pentru viața adultă și integrarea valorilor spirituale în contexte sociale, culturale și profesionale mai complexe.

Este complementară cu disciplinele socio-umane prin perspectiva valorică și spirituală asupra omului și societății. Are caracter interdisciplinar, favorizând proiecte comune cu literatura, arta, științele sociale și educația civică.

Elemente de noutate pe care le aduce programa:

- Orientare spre competențe transversale **(**educația pentru cetățenie democratică, educația pentru viață, dezvoltare personală)
- Actualizarea conținuturilor **(**corelarea temelor religioase cu provocările lumii contemporane: digitalizare, ecologie, drepturile omului, migrație, multiculturalitate, inteligența artificială)
- Dimensiunea interactivă și practică (implicare socială, voluntariat, utilizarea proiectelor interdisciplinare)
- Deschiderea spre dialog (formarea competenței de dialog interconfesional și intercultural; prezentarea comparativă a valorilor comune ale diferitelor tradiții religioase)

- Accent pe formarea caracterului şi a autocunoaşterii (dezvoltarea rezilienței, a inteligenței emoționale și spirituale; instrumente de reflecție personală -jurnal reflexiv, portofoliu spiritual).

Structura programei școlare de Religie include, pe lângă nota de prezentare, următoarele elemente:

- Competențe generale;
- Competențe specifice şi exemple de activități de învățare;
- Conținuturi;
- Sugestii metodologice

Competențele sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități şi atitudini dezvoltate prin învățare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte diverse.

Competențele generale se referă la achizițiile pe care elevul le dobândește la disciplina Religie pe parcursul întregului ciclu liceal. Acestea au un dublu rol: pe de o parte, reflectă contribuția disciplinei la profilul de formare al absolventului și, implicit, la dezvoltarea competențelor-cheie; pe de altă parte, structurează disciplina în funcție de profilul de formare.

Competențele specifice derivă din competențele generale și reprezintă etape intermediare în dobândirea acestora, fiind formate pe parcursul unui an școlar. Ele sunt adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor, ghidează evaluarea performanțelor acestora și oferă cadrul pentru organizarea demersului didactic. Ca etape ale formării competențelor generale, competențele specifice evidențiază progresia acestora de la un an de studiu la altul, contribuind treptat la dezvoltarea competenței generale. Derivarea lor presupune o diferențiere atentă a etapelor procesului de învățare, astfel încât, la finalul studiului disciplinei Religie, elevii să fi dobândit competențele generale corespunzătoare.

Activitățile de învățare constituie contexte în care competențele specifice sunt dezvoltate, exersate și consolidate. Ele au rol orientativ și recomandativ pentru profesori, oferindu-le libertatea de a folosi exemplele propuse de programa școlară, de a le completa sau de a le înlocui, astfel încât să adapteze procesul didactic la realitățile concrete ale clasei. În acest mod, crearea de parcursuri de învățare individualizate și personalizate nu mai rămâne un simplu ideal, ci devine realizabilă prin metode și modalități concrete de aplicare.

Conținuturile învățării - sunt organizate pe domenii şi reprezintă achiziții de bază prin care se urmărește formarea competentelor elevilor. La nivelul fiecărei clase, programa prezintă o ofertă curriculară care include aspecte de învățătura creștină**,** dialogul interreligios și intercultural**,** formarea morală aplicată și implicarea responsabilă în viața comunitară

Sugestiile metodologice oferă exemple de strategii didactice, repere pentru planificarea demersului didactic și elemente pentru evaluarea continuă. Acestea includ recomandări privind desfășurarea efectivă a procesului de predare-învățare-evaluare centrat pe formarea competențelor, exemple de strategii didactice care sprijină realizarea competențelor specifice, precum și propuneri de abordare interdisciplinară și integrată. În plus, acestea cuprind repere pentru evaluarea învățării, raportată la competențele urmărite, putând fi utilizate diverse forme, metode și instrumente de evaluare.

Cadrele didactice sunt încurajate să planifice didactica pe baza competențelor, să adapteze activitățile la context și să utilizeze metode variate de evaluare, cu accent pe progresul și dezvoltarea elevului.

Pentru a asigura un cadru coerent în predarea Religiei, programa școlară propune un set de elemente comune pentru toate cultele din România care au drept de predare a propriei religii în sistemul de învățământ: lista competențelor generale, o parte dintre competențele specifice şi o serie de exemple de activități de învățare şi partea generală a sugestiilor metodologice. Listele de competențe specifice și de conținuturi sunt elaborate de către fiecare cult, permițând orientarea către teme relevante pentru fiecare dintre acestea.

COMPETENȚE GENERALE (CG)

C.G.1	**Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață**
C.G.2	**Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii**
C.G.3	**Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale**
C.G.4	**Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane**

CLASA a IX-a

COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

CS 1.1. Definirea componentelor majore ale identității religioase
- *Analizarea textelor biblice despre preexistența și misiunea lui Isus pentru a identifica ideile centrale.* - *Identificarea profețiilor mesianice și împlinirea lor în viața lui Hristos pentru a completa un tabel comparativ.* - *Compararea percepțiilor despre identitatea lui Isus în Ioan 1:1–14 și Matei 16:13–17 pentru a redacta asemănări și deosebiri.* - *Participarea la discuții moderate de profesor despre natura divino-umană a lui Hristos pentru a formula concluzii personale.* - *Pregătirea unei prezentări multimedia despre lucrările și funcțiile Domnului Isus pentru a structura informația vizual și clar.*
CS 1.2. Descrierea elementelor care definesc comunitatea religioasă
- *Analizarea Faptelor Apostolilor 2:42–47 pentru a identifica valorile fundamentale ale primei comunități creștine.* - *Descrierea rolului ucenicilor în organizarea și slujirea comunității pentru a completa o fișă de lucru.* - *Crearea unui proiect despre rolul membrilor în Trupul lui Hristos pentru a ilustra funcționarea comunității.* - *Realizarea unui interviu cu un lider sau membru al bisericii pentru a formula concluzii despre implicare și responsabilitate.* - *Redactarea unui raport despre experiența personală în biserică pentru a evidenția rolurile îndeplinite.*
CS 1.3. Explicarea caracteristicilor care definesc învățătura de credință creștină
- *Scrierea unui angajament personal privind urmarea lui Hristos pentru a clarifica valorile personale.* - *Analizarea unui studiu de caz despre ucenicii lui Isus pentru a identifica lecții aplicabile astăzi.* - *Participarea la un studiu biblic pe grupe despre chemarea la ucenicie pentru a nota ideile principale.* - *Realizarea unui plan de acțiuni pentru trăirea valorilor creștine în familie și școală pentru a aplica valorile în viața de zi cu zi.* - *Argumentarea importanței Marii Trimiteri pentru a evidenția rolul în identitatea credinciosului.*

CG 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

CS 2.1. Identificarea elementelor definitorii ale credințelor și religiilor studiate
- *Realizarea unui tabel comparativ între Mesopotamia, Egipt, Grecia, Roma și Dacia pentru a evidenția caracteristicile religioase.* - *Accesarea surselor istorice și arheologice pentru a nota cum credințele reflectau concepția despre lume și viață.* - *Vizionarea unui documentar despre religii antice pentru a redacta un rezumat.* - *Participarea la discuții de grup despre rolul religiei în viața popoarelor antice pentru a formula concluzii personale.* - *Scrierea unui eseu despre diferențele și asemănările dintre religii pentru a evidenția aspecte comune și distinctive.*
CS 2.2. Prezentarea principalelor religii din perspectivă istorică
- *Identificarea valorilor morale și culturale din texte religioase antice pentru a completa o fișă.* - *Realizarea unei prezentări despre dimensiunea comunitară în religii pentru a ilustra importanța solidarității.* - *Elaborarea unui eseu despre influența religiilor antice asupra culturii contemporane pentru a argumenta conexiuni istorice.* - *Crearea unui proiect multimedia cu simboluri religioase pentru a evidenția semnificația lor.* - *Participarea la dezbatere privind relevanța valorilor religioase în societatea modernă pentru a exprima opinii argumentate.*
CS 2.3. Explicarea elementelor religioase utilizând resurse digitale
- *Utilizarea platformelor educaționale și muzee virtuale pentru a documenta expresii religioase din civilizațiile antice.* - *Crearea unei prezentări digitale care ilustrează concepția despre divinitate pentru a vizualiza informațiile studiate.*

- *Participarea la discuții despre etica utilizării informațiilor religioase online pentru a formula reguli de utilizare responsabilă.* - *Prezentarea unei sinteze comparative a valorilor spirituale ale religiilor antice pentru a evidenția relevanța lor actuală.* - *Scrierea unui articol despre importanța respectului religios pentru a argumenta o atitudine morală în societate.*

CG 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

CS 3.1. Susținerea unor decizii din viața personală în corelare cu valorile religioase
- *Analizarea textelor biblice privind minciuna și ipocrizia pentru a evidenția ideile principale.* - *Realizarea unui tabel cu consecințele morale și spirituale pentru a vizualiza efectele acestor păcate.* - *Participarea la jocuri de rol pentru evidențierea efectelor negative pentru a observa impactul în relațiile sociale.* - *Redactarea unui eseu despre cum pot fi evitate aceste manifestări pentru a formula strategii personale.* - *Dezvoltarea unei prezentare despre impactul invidiei asupra comunității și individului pentru a exemplifica efectele concret.*
CS 3.2. Sintetizarea valorilor biblice necesare în alegerea unor comportamente adecvate în familie, școală și comunitate
- *Identificarea valorilor biblice (adevăr, autocontrol, blândețe, respect, autenticitate) pentru a le nota și aplica.* - *Dezvoltarea unui plan de acțiuni pentru rezolvarea pașnică a disputelor pentru a aplica valorile în familie și școală.* - *Realizarea unui plan personal de prevenire a dependențelor pentru a stabili măsuri concrete de protecție.* - *Analizarea cazurilor concrete privind efectele dependențelor pentru a înțelege impactul asupra individului și comunității.* - *Participarea la sesiuni de discuții despre abstinență și principii biblice pentru a formula concluzii personale.* - *Redactarea unui articol despre cauzele și riscurile dependențelor pentru a sintetiza informațiile.*
CS 3.3. Aplicarea discernământului moral în utilizarea tehnologiei
- *Participarea la jocuri de rol privind situații digitale problematice pentru a exersa reacții responsabile.* - *Realizarea unui ghid personal de autocontrol pentru a stabili reguli de conduită online.* - *Dezbaterea responsabilității creștine în mediul digital pentru a argumenta principii morale de comportament.* - *Formularea regulilor personale pentru utilizarea echilibrată a tehnologiei pentru a fundamenta decizii responsabile în viața de zi cu zi.*

CG 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

CS 4.1. Sintetizarea rolului valorilor religioase în vederea menținerii solidarității comunitare
- *Analizarea impactului mișcării de la Azusa Street pentru a evidenția lecții despre solidaritate.* - *Participarea la activități de voluntariat pentru a experimenta solidaritatea.* - *Organizarea unui eveniment comunitar pentru a promova comuniunea.* - *Realizarea unui plan personal de implicare în proiecte eclesiale pentru a stabili pași concreți.* - *Prezentarea experiențelor personale în grup pentru a împărtăși practici utile.*
CS 4.2. Propunerea de activități și proiecte individuale și de grup, prin raportare la învățăturile creștine
- *Participarea la activități de grup pentru a consolida cooperarea și respectul.* - *Dezvoltarea unui cod de conduită frățească pentru a stabili reguli clare.* - *Realizarea unui material vizual despre respect și colaborare pentru a ilustra principiile morale.* - *Organizarea unei discuții despre rezolvarea conflictelor pentru a propune soluții practice.* - *Exprimarea principiilor respectului prin proiect creativ pentru a evidenția valori morale.*
CS 4.3. Înțelegerea rolului expresiilor religioase în promovarea comuniunii
- *Realizarea unei prezentări despre semnificația cântării pentru a evidenția rolul muzicii.* - *Elaborarea unui material despre sărbători creștine pentru a înțelege rolul lor în consolidarea relațiilor.* - *Participarea la activități practice de învățare a cântărilor pentru a dezvolta implicarea personală și colectivă.* - *Conceperea unui ghid multimedia despre evenimentele din viața lui Isus pentru a oferi un material educativ.*

CLASA a IX-a

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Tema majoră	Domnul Isus Hristos – modelul desăvârșit de viață, credință și ucenicie
Domenii de conținut	**Conținuturi**
1. Hristos – Calea, Adevărul și Viața	**1.1. Viața Domnului Isus Hristos** (preexistența; profețiile mesianice; misiunea Sa) **1.2. Identitatea Domnului Isus** (numele; natura divino-umană; lucrările / funcțiile Sale) **1.3. Ucenicii Domnului Isus** (sensul uceniciei; cei doisprezece ucenici; exemple de viață și lucrare: Petru, Ioan, Iacov ș.a.) **1.4. Chemarea la ucenicie** (răspunsul la chemare; lepădarea de sine; urmarea lui Hristos) **1.5. Marea Trimitere** (mandatul uceniciei; lucrarea și costul slujirii; răsplata ucenicului)
2. Religiile lumii: valori și aspecte specifice	**2.1. Mesopotamia și Egiptul antic** (relația om–divinitate; concepția despre lume și viață; dimensiunea comunitară; aspecte culturale și religioase) **2.2. Grecia și Roma antică** (relația om–divinitate; concepția despre lume și viață; dimensiunea comunitară; aspecte culturale și religioase) **2.3. Henoteismul dacic** (relația om–divinitate; concepția despre lume și viață; dimensiunea comunitară; aspecte culturale și religioase)
3. Creștinismul și provocările lumii contemporane	**3.1. Minciuna** (definiție și origine; forme de denaturare a adevărului; consecințe morale și spirituale; eliberarea prin adevăr) **3.2. Alcoolul, fumatul și drogurile** (cauze și riscuri ale dependenței; efecte individuale și comunitare; fundament biblic pentru abstinență) **3.3. Mânia** (perspectiva biblică; cultivarea autocontrolului și a blândeții; atitudini corecte în relațiile interumane) **3.4. Furtul: principii biblice și integritate (**principiul biblic „Să nu furi”; încălcarea dreptului de proprietate; integritatea ca standard divin) **3.5. Ipocrizia** (definire și manifestări; efecte negative asupra vieții personale și comunitare; soluții biblice pentru autenticitate) **3.6. Răzvrătirea** (respectul față de părinți; principii biblice ale relației părinte–copil; responsabilități și modalități de îmbunătățire a relațiilor familiale) **3.7. Invidia** (trăsături și cauze; consecințe asupra individului și comunității; abordarea biblică a spiritului de rivalitate)
4. Comunitatea religioasă – identitate, coresponsabilitate și bucuria mărturisirii	**4.1. Istoria Bisericii Penticostale mondiale** (originile mișcării penticostale; trezirea de la *Azusa Street* (1900); dezvoltarea mișcării la nivel global; dinamica contemporană a penticostalismului) **4.2. Doctrina Bisericii Penticostale** (Biblia, Cuvântul lui Dumnezeu; Dumnezeul Triunic; mântuirea prin credința în Isus Hristos; rolul și lucrarea Duhului Sfânt) **4.3. Participarea la viața comunității eclesiale** (apartenența și implicarea în Biserică; identitatea de mădular în Trupul lui Hristos; actele de cult; relațiile frățești; sprijinirea materială a Bisericii) **4.4. Muzica în Biserică** (dimensiunea teologică a cântării; lauda ca expresie a credinței; funcțiile și rolul muzicii în viața comunitară) **4.5. Sărbători creștine** – celebrarea evenimentelor din viața și lucrarea Domnului Isus Hristos (nașterea, botezul, moartea, învierea, înălțarea la cer); sărbătoarea Cincizecimii

CLASA a X-a

COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

CS 1.1. Recunoașterea componentelor identității religioase în diferite contexte de viață
- *Analizarea unor texte biblice despre păcat și mântuire pentru a redacta un eseu.* - *Participarea la discuții de grup despre jertfa lui Hristos pentru a înțelege relevanța ei în viața cotidiană.* - *Compararea practicilor personale de relație cu Hristos pentru a identifica metode de consecvență.* - *Exersarea reflecției personale pentru a observa influența mântuirii asupra relațiilor cu ceilalți.*
CS 1.2. Evidențierea elementelor care definesc comunitatea religioasă, în diferite contexte de viață
- *Analizarea unor relații ale lui Isus cu ucenicii pentru a aplica principii în viața comunității.* - *Dezbaterea actualității minunilor pentru a înțelege rolul Duhului Sfânt.* - *Participarea la activități de slujire pentru a experimenta implicarea în comunitate.* - *Crearea unor exemple concrete de implicare pentru a aplica valorile creștine.* - *Realizarea unei prezentări despre responsabilități și binecuvântări pentru a evidenția relația cu Hristos.*
CS 1.3. Ilustrarea semnificațiilor care definesc învățătura de credință în diferite contexte de comunicare
- *Realizarea unui plan de discipline spirituale zilnice pentru a organiza activități de creștere spirituală.* - *Clasificarea minunilor lui Isus pentru a prezenta semnificația teologică.* - *Scrierea unui eseu despre minuni pentru a explica intervenția divină în viața omului.* - *Crearea unui proiect multimedia despre miracole pentru a ilustra vizual mesajul biblic.* - *Participarea la studiu biblic de grup pentru a înțelege lecțiile morale ale minunilor.*

CG 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

CS 2.1. Analizarea elementelor definitorii ale religiilor și a rolurilor acestora în plan istoric, social și cultural
- *Crearea unui tabel comparativ între religii pentru a evidenția relația om–divinitate și comunitate.* - *Redactarea unui eseu despre valori morale comune pentru a identifica puncte de convergență.* - *Identificarea simbolurilor și valorilor comune/distincte pentru a analiza textele fundamentale.* - *Realizarea unui eseu despre impactul religiei pentru a evidenția influența asupra comunității.* - *Analizarea unor evenimente istorice cu rol religios pentru a înțelege funcția socială și culturală.*
CS 2.2. Descrierea practicilor și a ritualurilor care aparțin diferitelor religii
- *Crearea unei prezentări multimedia despre practici religioase pentru a evidenția importanța culturală.* - *Compararea sărbătorilor religioase majore pentru a observa diferențele și asemănările.* - *Participarea la dezbatere despre diversitate religioasă pentru a înțelege respectul mutual.* - *Analizarea unor simboluri religioase pentru a explica semnificația lor în comunitate.* - *Realizarea unor fișe explicative despre ritualuri pentru a sintetiza informațiile esențiale.*
CS 2.3. Aplicarea resurselor digitale pentru explorarea și prezentarea expresiilor religioase ale lumii
- *Cercetarea online despre iudaism, creștinism și islam pentru a sintetiza informațiile într-un document digital.* - *Analizarea unui proiect despre reguli de respect pentru a promova toleranța religioasă.* - *Realizarea unui infografic comparativ al religiilor pentru a vizualiza învățăturile și practicile.* - *Crearea unui ghid digital interactiv despre simboluri și sărbători pentru a facilita înțelegerea lor.* - *Analizarea unor videoclipuri/podcasturi despre comunități religioase pentru a prezenta concluziile.*

CG 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

CS 3.1. Actualizarea învățăturii de credință prin raportarea la deciziile din viața personală și a comunității
- *Analizarea caracteristicilor unui model creștin autentic pentru a identifica repere morale.* - *Realizarea unui eseu despre modelul hristic pentru a aplica principiile în viața zilnică.* - *Identificarea mentorilor spirituali în comunitate pentru a dezbate influența acestora.* - *Crearea unui plan de dezvoltare personală în credință pentru a stabili pași concreți.* - *Participarea la studiu de grup despre mentorare pentru a înțelege rolul exemplului personal.*
CS 3.2. Evaluarea atitudinilor creștine în contexte diferite de viață

- *Realizarea unui tabel despre prietenii autentici și anturaje nocive pentru a observa diferențele.* - *Analizarea unor situații concrete în luarea deciziilor morale pentru a aplica valori biblice.* - *Crearea unui plan personal de protejare a integrității pentru a menține comportamente morale.* - *Dezbaterea influenței mediului online asupra comportamentului pentru a evalua impactul digital.* - *Realizarea unui articol despre responsabilitatea alegerii anturajului pentru a sintetiza concluzii personale.*
CS 3.3. Analizarea și fundamentarea deciziilor etice în contexte digitale
- *Analizarea unor texte biblice despre integritate pentru a fundamenta deciziile digitale și sociale.* - *Crearea unui plan personal de manifestare a integrității pentru a aplica principii morale în școală, familie și online.* - *Dezbaterea provocărilor etice ale tehnologiei și AI pentru a identifica soluții responsabile.* - *Realizarea unei prezentări digitale despre aplicarea principiilor morale pentru a exemplifica comportamente etice.* - *Documentarea unor situații reale pentru a demonstra aplicarea valorilor creștine.*

CG 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

CS 4.1. Evidențierea particularităților unei comunități construite pe valorile religioase creștine
- *Participarea la întâlnirea bisericii și notează experiența personală pentru a reflecta asupra implicării în comunitate.* - *Realizarea unui plan de implicare personală în biserică pentru a stabili acțiuni concrete.* - *Redactarea unui raport despre activități de voluntariat pentru a evidenția contribuția personală.* - *Prezentarea unor experiențele personale în grup pentru a împărtăși învățături și practici.*
CS 4.2. Adoptarea unei atitudini pozitive față de semeni și mediul înconjurător în spiritul valorilor creștine
- *Participarea la activități de grup pentru a dezvolta cooperarea și respectul.* - *Scrierea unui eseu despre rezolvarea pașnică a conflictelor pentru a aplica soluții constructive.* - *Realizarea unor materiale vizuale despre reguli de colaborare pentru a sintetiza principiile morale.* - *Dezvoltarea unei prezentări despre bune practici în comunitate pentru a exemplifica modele pozitive.*
CS 4.3. Aplicarea expresiilor religioase (cântare, sărbători) pentru consolidarea comuniunii
- *Utilizarea cântărilor într-o activitate de grup pentru a promova coeziunea și participarea.* - *Elaborarea unei prezentări despre semnificația cântării pentru a explica rolul ei teologic.* - *Organizarea unui proiect despre sărbătorile creștine pentru a evidenția impactul lor comunitar.* - *Participarea la activități practice de cântare pentru a dezvolta implicarea personală și colectivă.* - *Realizarea unui colaj multimedia despre celebrarea evenimentelor din viața lui Isus pentru a oferi material educativ comunității.*

CLASA a X-a

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Tema majoră	Lucrarea mântuitoare a lui Hristos și chemarea la o relație personală cu El
Domenii de conținut	**Conținuturi**
1. Hristos – Calea, Adevărul și Viața	**1.1. Lucrarea mântuitoare a Domnului Isus Hristos** (păcatul și consecințele lui; mântuirea prin credința în jertfa lui Hristos; efectele mântuirii: iertarea păcatelor, îndreptățirea, substituirea, reconcilierea) **1.2. Minunile Domnului Isus** (definire și clasificare; semnificația teologică; actualitatea minunilor prin lucrarea Duhului Sfânt) **1.3. Relațiile interpersonale ale Mântuitorului** (atitudinea față de familie, prieteni și adversari; relația cu vameșii și păcătoșii; modelul oferit credincioșilor în relațiile umane; cercul ucenicilor și al apropiaților) **1.4. Relația personală cu Isus** (prietenia cu Hristos – temelia vieții spirituale; nașterea din nou; practicarea disciplinelor spirituale; trăirea valorilor creștine prin ascultare și slujire; binecuvântările relației autentice cu Domnul)
2. Religiile lumii: valori și aspecte specifice	**2.1. Iudaismul** (relația om–divinitate; concepția despre lume și viață; dimensiunea comunitară; aspecte culturale și religioase) **2.2. Creștinismul** (relația om–divinitate; concepția despre lume și viață; dimensiunea comunitară; aspecte culturale și religioase) **2.3. Islamul** (relația om–divinitate; concepția despre lume și viață; dimensiunea comunitară; aspecte culturale și religioase)
3. Creștinismul și provocările lumii contemporane	**3.1. Nevoia de modele și mentorare** (Modelul lui Hristos ca reper suprem; exemple biblice și istorice de credință; trăsături ale unui model creștin autentic în contextul contemporan) **3.2. Anturajul** (Influența anturajului; riscuri în mediul online și offline; prietenii autentice versus anturaje nocive). **3.3. Integritatea** (Definire și manifestare; puritatea morală și spirituală; valori fundamentale ale integrității). **3.4. Aspectul fizic** (Raportul dintre închinare și vestimentație; principii biblice ale decenței și modestiei; trupul ca Templu al Duhului Sfânt) **3.5. Complexe și identitate** (Complexele de inferioritate/superioritate; imaginea de sine; identitatea în Hristos) **3.6. Relații interpersonale** (Iubirea aproapelui; iertarea și rezolvarea conflictelor; eliminarea rivalităților și a bullying-ului) **3.7. Limbajul și responsabilitatea comunicării** (puterea cuvintelor și impactul lor; cultivarea unui limbaj curat și binevoitor; evitarea vorbirii negative, a bârfei și a influențelor nocive din mass-media)
4. Comunitatea religioasă – identitate, coresponsabilitate și bucuria mărturisirii	**4.1. Istoria Bisericii Penticostale din România** (Începuturi; dezvoltare și manifestarea darurilor Duhului Sfânt; persecuțiile comuniste) **4.2 Organizarea Bisericii Penticostale, slujbele din biserică** (Structura organizațională; conducerea bisericii; slujbele biblice; departamente de lucru) **4.3. Actele de cult** (Definirea actelor de cult; principalele acte de cult) **4.4 Creștinul și societatea** (Rolul creștinului; rugăciune pentru localitate și națiune; implicare civică; refuzul participării la manifestări lumești) **4.5. Cântarea de laudă** (Lauda ca imperativ biblic; scopul cântării; repertoriu pentru toate generațiile; compoziții românești) **4.6. Sărbători creștine** – celebrarea evenimentelor din viața și lucrarea Domnului Isus Hristos (nașterea, botezul, moartea, învierea, înălțarea la cer); sărbătoarea Cincizecimii

CLASA a XI-a

COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

CS 1.1. Descrierea componentelor identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață
- *Realizarea unui tabel cu Isaac, Mielul Pascal, șarpele de aramă și Marele Preot pentru a evidenția lucrarea lui Hristos.* - *Analizarea unor texte biblice despre aceste simboluri pentru a redacta un eseu explicativ.* - *Participarea la dezbatere de grup despre prefigurări pentru a înțelege semnificația lor pentru credința creștină.* - *Completarea unei fișe comparativă cu simboluri Vechiului Testament și împlinirea lor pentru a evidenția legătura cu Hristos.*
CS 1.2. Identificarea unor elemente de natură religioasă în creațiile culturale
- *Analizarea episodului femeii samaritene pentru a evidenția semnificația „apei vii”.* - *Redactarea unui eseu despre înmulțirea pâinilor pentru a extrage lecții de credință.* - *Realizarea unui proiect multimedia despre „Apa” și „Pâinea vieții” pentru a ilustra mesajul biblic.* - *Elaborarea unui plan de acțiuni pentru împărtășirea credinței în familie și școală.*
CS 1.3. Compararea unor elemente interdisciplinare care contribuie la exprimarea identității religioase
- *Analizarea psalmului 23 pentru a redacta un eseu despre lucrarea lui Isus.* - *Completarea unui tabel cu asemănări și deosebiri între „Păstorul cel Bun” și ucenicul credincios pentru a sintetiza informațiile.* - *Participarea la studiu de grup despre rodirea și curățirea mlădițelor pentru a înțelege viața spirituală.* - *Identificarea modurilor prin care putem fi lumină în comunitate pentru a aplica valorile creștine.* - *Exersarea modalităților concrete de manifestare a valorilor creștine în școală pentru a dezvolta implicarea practică.*

CG 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

CS 2.1. Aplicarea principiilor eticii din religiile lumii în abordarea unor probleme actuale și universale
- *Crearea unui tabel comparativ al principalelor religii orientale pentru a evidenția valori și diferențe.* - *Redactarea unui eseu despre valori comunitare comune pentru a identifica puncte de convergență și diferențe.* - *Analizarea unui studiu de caz despre nonviolență pentru a propune soluții în situații sociale contemporane.* - *Participarea la dezbatere despre rolul valorilor religioase în conflicte globale pentru a argumenta soluții pașnice.* - *Formularea unor principii etice personale inspirate din învățăturile religioase pentru a le aplica în viața cotidiană.*
CS 2.2. Identificarea valorilor universale din religiile lumii și a modalităților specifice de exprimare a acestora
- *Analizarea unor texte religioase reprezentative pentru a extrage valori morale.* - *Participarea la discuție moderată de profesor despre rugăciune, meditație și slujire pentru a observa manifestarea valorilor.* - *Compararea manifestării iubirii și compasiunii în budism, islam și creștinism pentru a evidenția similitudini și diferențe.*
CS 2.3. Analizarea comparativă a valorilor religioase folosind instrumente digitale
- *Cercetarea online a unor informații despre temple, ritualuri și sărbători pentru a sintetiza date verificate.* - *Analizarea critică a unor surse digitale pentru a evalua credibilitatea informațiilor.* - *Crearea unei prezentări digitale interreligioase pentru a comunica informații comparativ.* - *Participarea la dezbaterea despre rolul tehnologiei în dialog interreligios pentru a înțelege promovarea păcii.* - *Identificarea regulilor de comunicare online respectuoasă pentru a aplica etica digitală în discuții religioase.*

CG 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

CS 3.1. Argumentarea învățăturilor desprinse din viețile persoanelor biblice, ca modele și repere demne de urmat
- *Analizarea comparativă a personajelor biblice (Daniel, Iosif, Estera) pentru a identifica credință și integritate.* - *Participarea la discuție moderată de profesor despre decizii morale pentru a le aplica în prezent.* - *Identificarea valorilor comune între modele biblice și contemporane pentru a trage concluzii practice.* - *Redactarea unui text argumentativ: „Un model biblic actual pentru tineri” pentru a evidenția relevanța personală.* - *Extragerea unor principii morale din texte biblice și prezintă colegilor pentru a exersa comunicarea valorilor.*
CS 3.2. Evidențierea necesității virtuților în relațiile interpersonale și comunitare ale tinerilor
- *Analizarea unor studii de caz despre onestitate, blândețe și iertare pentru a înțelege aplicarea virtuților.* - *Analizarea unor texte biblice despre roadele Duhului (Galateni 5:22–23) pentru a aplica în viața cotidiană.* - *Formularea unui un „cod al relațiilor sănătoase” în grup pentru a aplica principii morale.* - *Crearea unui plan de decizii responsabile pentru viața personală și comunitară.*
CS 3.3. Evaluarea responsabilă a utilizării tehnologiei în viața personală și comunitară
- *Dezbaterea utilizării etice a tehnologiei și AI pentru a identifica comportamente responsabile.* - *Analizarea unor scenarii despre AI (informații false, dependență, confidențialitate) pentru a propune soluții morale.* - *Redactarea unui text argumentativ: „Inteligența artificială – unealtă sau ispită?” pentru a fundamenta decizii.* - *Identificarea unor principii creștine care ghidează deciziile digitale pentru a exersa discernământul moral.* - *Realizarea unor prezentări în echipe despre utilizarea responsabilă a resurselor digitale pentru binele comunității.*

CG 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

CS 4.1. Dezvoltarea contextelor de coeziune socială prin perspectiva promovării unor modele creștine
- *Analizarea unor texte biblice despre unitatea Bisericii pentru a identifica principiile cooperării.* - *Identificarea unor moduri de implicare în comunitatea locală pentru a aplica valorile creștine.* - *Participarea la dezbatere: „Cum putem fi lumină în comunitatea noastră?” pentru a formula soluții concrete.* - *Analizarea unor studii de caz despre slujire și ajutorarea aproapelui pentru a propune acțiuni practice.* - *Realizarea în echipă a unui set de principii pentru relații sănătoase pentru a consolida coeziunea socială.*
CS 4.2. Evaluarea modurilor în care provocările actuale influențează viața religioasă a persoanei și a comunității
- *Analizarea unor exemple de provocări actuale (individualism, secularizare) pentru a înțelege influența lor asupra credinței.* - *Realizarea unui tabel comparativ între atitudinea creștină și cea seculară pentru a observa diferențele de implicare socială.* - *Elaborarea unui plan de implicare activă în comunitate pentru a aplica valorile în practică.* - *Crearea unui ghid de bune practici pentru implicarea creștinului în biserică pentru a sintetiza recomandări practice.*
CS 4.3. Analizarea și valorificarea expresiilor muzicale și sărbătorești ca forme de comuniune creștină
- *Analizarea unui eveniment religios local pentru a identifica rolul expresiilor artistice în viața comunității.* - *Evaluarea mesajului unei cântări creștine pentru a evidenția impactul ei spiritual.* - *Realizarea unui eseu comparativ despre sărbători pentru a interpreta funcția lor comunitară.* - *Conceperea unei recenzii la un program religios pentru a valorifica expresiile artistice ca mărturie creștină.*

CLASA a XI-a

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Tema majoră	Trăirea credinței în contextul provocărilor morale și spirituale contemporane
Domenii de conținut	**Conținuturi**
1. Hristos – Calea, Adevărul și Viața	**1.1. Isus: simboluri și prefigurări în Vechiul Testament** (Isaac, Mielul Pascal, șarpele de aramă, Marele Preot – anticipări ale lui Hristos.) **1.2. Isus – apa și pâinea** („Apa vie" - dialogul cu femeia samariteancă; „Pâinea vieții" - înmulțirea pâinilor) **1.3. Păstorul cel bun – Ușa oilor** (Psalmul 23; Isus ca Păstor și Ușă a oilor; creștinul – urmaș al Păstorului) **1.4. Isus – vița** (Vița și mlădițele: rodirea, curățirea și tăierea mlădițelor) **1.5. Isus – Lumina lumii** (Isus, Lumina lumii; creștinul – lumină în lume)
2. **Religiile lumii: valori și aspecte specifice**	**2.1. Hinduismul** (relația om–divinitate; concepția despre lume și viață; dimensiunea comunitară; aspecte culturale și religioase) **2.2. Budismul** (relația om–divinitate; concepția despre lume și viață; dimensiunea comunitară; aspecte culturale și religioase) **2.3. Confucianismul și alte religii** (relația om–divinitate; concepția despre lume și viață; dimensiunea comunitară; aspecte culturale și religioase)
3. Creștinismul și provocările lumii contemporane	**3.1. Caracterul creștin** (Definire; trăsături esențiale; formarea caracterului; recompense spirituale și morale) **3.2. Libertatea** (Libertate și libertinaj; legea și harul; libertatea în Hristos; exemple biblice) **3.3. Muzica contemporană** (Caracteristici; influența asupra tinerilor; efecte pozitive și negative) **3.4. Perspectiva biblică asupra suferinței** (Exemple biblice: Iov, suferințele lui Hristos; rol și beneficii spirituale ale suferinței) **3.5. Creștinul și mediul de viață** (Adaptarea și mărturia în context profesional, cultural și virtual) **3.6. Responsabilitatea deciziilor** (voia lui Dumnezeu; călăuzirea Duhului Sfânt; consecințe și beneficii) **3.7. Alegerea carierei** (Definirea și importanța carierei; principii biblice în orientarea profesională; dezvoltarea în carieră)
4. Comunitatea religioasă – identitate, coresponsabilitate și bucuria mărturisirii	**4.1. Scopurile Bisericii** (Glorificarea lui Dumnezeu; părtășia frățească; evanghelizarea; ucenicizarea; slujirea) **4.2. Responsabilitatea creștinului în părtășia Bisericii** (Responsabilitate vs pasivitate; rugăciunea individuală; implicare activă în viața bisericii) **4.3. Roada Duhului Sfânt** (În relația cu Dumnezeu; în relația cu ceilalți; în relație cu sine) **4.4. Lucrări de bază ale Duhului Sfânt** (Pocăința; Nașterea din Nou; Botezul cu Duhul Sfânt; Sfințirea) **4.5. Sărbători creștine** – celebrarea evenimentelor din viața și lucrarea Domnului Isus Hristos (nașterea, botezul, moartea, învierea, înălțarea la cer); sărbătoarea Cincizecimii

CLASA a XII-a

COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EAI)

CG 1 - Exprimarea identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață

CS 1.1. Evidențierea componentelor identității religioase, la nivel individual și al comunității, în diferite contexte de viață
- *Analizarea Fericirilor în activitate de grup pentru a identifica fundamentele identității creștine.* - *Participarea la jocul de rol pentru a aplica principiile Fericirilor.* - *Crearea unei prezentări digitale despre principiile morale din Predica de pe Munte pentru a ilustra aplicarea lor.* - *Participarea la dezbaterea moderată de profesor pentru a sintetiza valorile fundamentale ale vieții creștine.*
CS 1.2. Exprimarea identității religioase în diferite interacțiuni socio-culturale, valorificând elemente de patrimoniu local, național și universal
- *Analizarea pildei Samariteanului milos și exemple contemporane pentru a evidenția solidaritatea.* - *Participarea la dezbatere despre responsabilitatea creștină pentru a argumenta implicarea socială.* - *Dramatizarea unei pilde biblice pentru a evidenția mesajul moral și impactul social.* - *Identificarea unor decizii etice inspirate din pilde pentru a aplica în context cotidian.* - *Crearea unui material digital despre pildele lui Isus pentru a comunica valorile transmise.*
CS 1.3. Argumentarea rolului modelelor de viețuire creștină pentru împlinirea personală și integrarea socială
- *Analizarea personajelor biblice cu credință și integritate pentru a identifica modele morale.* - *Participarea la joc de rol privind iertarea și mila pentru a exersa virtuțile în relații interpersonale.* - *Realizarea unui brainstorming asupra compasiunii și smereniei pentru a genera acțiuni concrete.* - *Dezbaterea influenței virtuților creștine asupra relațiilor sociale și profesionale pentru a argumenta efectele lor.* - *Participarea la activitate de voluntariat și redactează reflecție scrisă pentru a evidenția experiența trăită.*

CG 2 - Analizarea formelor de exprimare religioasă și a modurilor de viață în religiile lumii

CS 2.1. Respectarea diversității religioase, fundamentată pe cunoașterea și asumarea învățăturii de credință proprii
- *Crearea unui tabel comparativ al confesiunilor creștine pentru a evidenția asemănări și diferențe.* - *Simularea unor discuții interreligioase (joc de rol) pentru a exersa respect și deschidere.* - *Interpretarea simbolică a unei ceremonii religioase pentru a explica semnificațiile spirituale.* - *Realizarea unui proiect multimedia despre expresii culturale și artistice pentru a comunica diversitatea religioasă.* - *Participarea la dezbatere despre rolul comuniunii credincioșilor pentru a evidenția consolidarea identității comunitare.*
CS 2.2. Formularea unor opinii religios-morale cu privire la confesiunile creștine, prin raportare la credința proprie
- *Studierea tradiției și a structurii ierarhice a confesiunilor creștine pentru a argumenta diferențele și similitudinile.* - *Vizionarea unui documentar despre sacramente și practici de cult pentru a înțelege dimensiunea religioasă.* - *Analizarea unei slujbe religioase și explicarea semnificațiilor teologice pentru a evidenția mesajul moral.* - *Realizarea unui eseu despre harul și relația cu Dumnezeu pentru a argumenta importanța în viața credinciosului.* - *Analizarea patrimoniului cultural și artistic între confesiuni pentru a compara perspective etico-spirituale.*
CS 2.3. Evaluarea critică și realizarea de produse digitale privind valorile și expresiile religioase
- *Discutarea în grup a modului în care tehnologia poate sprijini relația cu Dumnezeu, pentru a evidenția instrumentele digitale utile* - *Dezbaterea echilibrului dintre simplitatea expresiei cultice și tradiții complexe pentru a argumenta relevanța lor.* - *Analizarea contribuțiilor mișcărilor neoprotestante folosind surse digitale pentru a evalua impactul cultural și educațional.*

CG 3 - Adoptarea unor decizii responsabile privind viața personală și comunitară, în concordanță cu valorile religios-morale

Clasa a XII - a
CS 3.1. Evaluarea deciziilor personale în perspectiva dezvoltării atitudinilor și comportamentelor creștine
- *Dezbaterea rolului credinței în formarea unei familii de caracter pentru a argumenta deciziile morale.* - *Analizarea unui studiu de caz: conflicte familiale pentru a propune soluții inspirate din Scriptură.* - *Participarea la joc de rol privind valorile creștine între părinți și copii pentru a aplica principiile morale.* - *Elaborarea unui plan de familie bazat pe valori morale și spirituale pentru a aplica teoria în practică.*
CS 3.2. Integrarea discernământului moral în elaborarea deciziilor mature privind tehnologia
- *Participarea la joc de rol cu scenarii profesionale care necesită decizii etice pentru a exersa responsabilitatea morală.* - *Dezbaterea aplicării principiului „ca pentru Domnul” în muncă pentru a argumenta deciziile corecte.* - *Realizarea unui exercițiu de grup pentru evaluarea riscurilor și beneficiilor deciziilor pentru a fundamenta alegerile.* - *Analizarea unor exemple biblice de integritate și perseverență profesională pentru a extrage lecții morale.* - *Crearea unei prezentări digitale despre valorile etice și spirituale ale muncii pentru a comunica concluziile.*
CS 3.3. Exersarea discernământului moral și spiritual în utilizarea tehnologiei și a inteligenței artificiale, pentru adoptarea unor decizii responsabile în viața personală și comunitară
- *Studierea limitelor morale în tehnologie și AI pentru a înțelege implicațiile etice.* - *Analizarea riscurilor și beneficiilor AI pentru a propune soluții responsabile.* - *Participarea la dezbaterea despre concepția creștină asupra vieții pentru a fundamenta decizii morale.* - *Analizarea studiilor de caz AI pentru soluții etice creștine.* - *Formularea unor reguli personale de utilizare responsabilă a tehnologiei.*

CG 4 - Colaborarea cu ceilalți pentru promovarea comuniunii în societate, prin respectarea valorilor religioase ale fiecărei persoane

Clasa a XII - a
CS 4.1. Proiectarea unor modele creștine de manifestare a comportamentelor și atitudinilor religioase
- *Dezbaterea importanței dărniciei și implicării sociale pentru a argumenta contribuția personală.* - *Participarea la acțiuni sociale și de voluntariat pentru a exersa implicarea practică.* - *Analizarea beneficiilor spirituale și morale ale implicării comunitare pentru a reflecta asupra impactului.*
CS 4.2. Generarea de idei și proiecte personale care promovează respectarea valorilor religioase și incluziunea socială
- *Dezbaterea rolului darurilor Duhului Sfânt în cooperare comunitară pentru a argumenta manifestarea lor.* - *Clasificarea și exemplificarea darurilor spirituale în slujire pentru a aplica valorile în practică.* - *Crearea unui proiect multimedia despre mărturia credinței pentru a comunica impactul în comunitate.* - *Participarea la atelier muzical sau compoziție tematică pentru a promova valorile creștine.*
CS 4.3. Integrarea expresiilor muzicale și sărbătorești în proiecte de comuniune și mărturie creștină
- *Proiectarea unui eveniment comunitar cu elemente muzicale pentru a promova valori creștine.* - *Realizarea unui portofoliu digital despre expresii religioase contemporane pentru a integra dimensiunea spirituală în viața comunității.* - *Organizarea unei activități tematice (concert, expoziție, program) pentru a întări mărturia creștină.* - *Conceperea unui videoclip sau produs multimedia despre rolul sărbătorilor pentru a ilustra contribuția lor la viața comunitară.*

CLASA a XII-a

CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII

Tema majoră	Comunitatea credincioșilor – Biserica plină de Duhul Sfânt, chemată la mărturisire și slujire
Domenii de conținut	**Conținuturi**
1. Hristos – Calea, Adevărul și Viața	**1.1. Predica de pe Munte** (Fericirile; valori creștine fundamentale; principii morale) **1.2. Pildele Domnului Isus** (Definiție și scop; interpretare; pildele Împărăției; învățături ale responsabilității creștine) **1.3. Asemănarea cu Hristos** (Chipul lui Hristos; Virtuți în relația cu Dumnezeu: supunere, ascultare, smerenie; virtuți în relația cu oamenii: milă, iertare, compasiune; viața creștinului în Hristos) **1.4. Isus - învierea și viața** (Logosul întrupat; învierea lui Lazăr; viață spirituală din belșug prin Hristos) **1.5. Dragostea – suma valorilor creștine** (Definire; împlinirea Legii; cea mai mare poruncă; dimensiuni practice)
2. **Religiile lumii: valori și aspecte specifice**	**2.1. Elemente comune în ortodoxie, catolicism, protestantism și neoprotestantism** (Omul și relația cu divinitatea; concepția despre lume și viață; comuniunea credincioșilor; aspecte culturale și artistice) **2.2. Elemente specifice în ortodoxie și catolicism** (Dimensiunea sacramentală și liturgică; omul în raport cu harul; tradiție, ierarhie și autoritate; patrimoniu cultural și artistic) **2.3. Elemente specifice în protestantism și neoprotestantism** (Accent pe Scriptură și credința personală; relația personală cu Dumnezeu; comunitatea ca spațiu al implicării; simplitate în închinare; contribuții educaționale)
3. Creștinismul și provocările lumii contemporane	**3.1. Familia creștină** (Definirea familiei; formarea unei familii de caracter; principii biblice fundamentale; scopurile și rolul familiei creștine) **3.2. Etica muncii** (Ziua de odihnă; datoria muncii; standardul biblic „ca pentru Domnul”; valori etice ale muncii responsabile) **3.3. Concepția creștină asupra vieții** (Viața - cea mai înaltă valoare morală, Protejarea vieții, pericole actuale asupra vieții) **3.4. Puritate și responsabilitate trupească în perspectiva biblică** (Castitatea; riscuri și tentații contemporane; perspectiva biblică asupra integrității trupești și morale) **3.5. Inteligența artificială** (Dezvoltarea tehnologică și robotică; relația om–mașină; creativitate constructivă vs distructivă; limite morale și spirituale) **3.6. Probleme emoționale contemporane** (anorexie, bulimie, depresie)
4. Comunitatea religioasă – identitate, coresponsabilitate și bucuria mărturisirii	**4.1. Practicile Bisericii Penticostale** (Post, rugăciune, dărnicie, vizitarea bolnavilor; alte practici de viață spirituală) **4.2. Cântările duhovnicești** (Scopul muzicii în biserică; caracteristici și interpretare duhovnicească) **4.3. Darurile Duhului Sfânt** (Definire, clasificare și manifestare a darurilor duhovnicești) **4.4. Activitățile sociale ale creștinului** (Implicare socială și misionară; ajutorarea orfanilor, vârstnicilor, spitalelor; promovarea Evangheliei; educație și centre sociale.) **4.5. Bucuria mărturisirii** (Definire și modalități de mărturisire; efecte spirituale; misionarism) **4.6. Sărbători creștine** – celebrarea evenimentelor din viața și lucrarea Domnului Isus Hristos (nașterea, botezul, moartea, învierea, înălțarea la cer); sărbătoarea Cincizecimii

SUGESTII METODOLOGICE

Sugestiile metodologice oferă repere esențiale pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare în cadrul orelor de *Religie-Cultul Penticostal* la liceu. Acestea vizează sprijinirea cadrului didactic în personalizarea demersului educațional, prin integrarea unor metode didactice moderne, interactive și adaptate la profilul generației actuale de elevi, inclusiv prin dezvoltarea competențelor digitale.

Programa școlară actuală pentru disciplina *Religie-Cultul Penticostal* promovează o învățare centrată pe elev, care accentuează implicarea activă a elevului în procesul de învățare, contextualizarea conținuturilor religioase în realități de viață concrete, dimensiunea socială a învățării – cooperare, colaborare, empatie, responsabilizarea elevilor în raport cu propria dezvoltare morală, spirituală și civică și dezvoltarea competențelor digitale și media, esențiale pentru învățarea secolului XXI.

A. Strategii didactice – revalorizări ale metodelor tradiționale, noi abordări

Pentru a atinge finalitățile educaționale specifice liceului și a forma competențe relevante, este necesară utilizarea unor metode variate, care îmbină gândirea critică, creativitatea, reflecția și tehnologia. Prezentăm sintetic o listă cu metode tradiționale și moderne, respectiv cu metode care valorizează/ formează competențe digitale, care pot fi utilizate în ora de *Religie-Cultul Penticostal*.

1. Metode tradiționale și moderne

- Explicația și prelegerea narativă – Asigură prezentarea coerentă a temelor teologice, adaptată la nivelul de înțelegere al elevilor; este potrivită în activitățile care vizează analiza de texte biblice, patristice etc.
- Conversația euristică – Stimulează gândirea elevilor, prin întrebări bine formulate, conducând la descoperirea personală a adevărurilor religioase; este o metodă care se poate aplica în activități de prezentare a unor concepte religioase.
- Lectura explicativă și interpretarea textului biblic – facilitează învățarea la *Religie-Cultul Penticostal*, cu accent pe înțelegerea termenilor specific, semnificația morală și aplicabilitatea în viața cotidiană, fundamentată biblic.
- Studiul de caz – Îi ajută pe elevi să analizeze și să dea răspunsuri din perspectiva moralei creștine la situații etice complexe (avort, eutanasie, dreptate socială), pornind de la experiența lor de viață sau de la diferite evenimente și problematici sociale.
- Portofoliul tematic – Dezvoltă capacitatea elevilor de efort pentru rezolvarea unei teme mai complexe, autonomia în învățare, abilitățile de colaborare și capacitatea de autoevaluare. Elevii adună pe parcursul semestrului reflecții personale, analize de texte religioase, recenzii de filme cu tematică religioasă etc.
- Eseul argumentativ – Elevii exersează exprimarea opiniilor și formularea de argumente coerente cu privire la diferite evenimente din viața cotidiană sau la teme mai complexe precum: „Este credința compatibilă cu știința?”, „Ce înseamnă libertatea religioasă în societatea de azi?”
- Dezbaterea de tip academic (Oxford-style) – Favorizează gândirea critică, argumentarea, empatia intelectuală.
- Lectura comparativă – Dezvoltă spiritul analitic și interconectarea cunoștințelor, prin compararea unor texte religioase cu texte literare sau filosofice pe teme comune (ex. iubirea, suferința, mântuirea).

2. Metode care sprijină dezvoltarea de competențe digitale

Predarea disciplinei *Religie-Cultul Penticostal* în liceu trebuie să se racordeze la realitatea digitală a elevilor, oferindu-le un cadru în care să-și dezvolte atât gândirea morală, cât și competențele digitale. Iată câteva metode recomandate:

- WebQuest religios – Elevii investighează teme folosind surse online credibile. Rezultatul poate fi prezentat sub formă de infografice, prezentări sau postere digitale.
- Crearea de conținut digital – Elevii realizează podcasturi, videoclipuri scurte, prezentări interactive sau materiale vizuale pe teme religioase. Exemple: un vlog despre semnificația unei sărbători, un tutorial despre rugăciune, un interviu cu un preot/localnic implicat în comunitate.
- Utilizarea platformelor educaționale Google Classroom, Moodle sau Padlet pentru organizarea materialelor și a activităților.
- Quiz-uri interactive (Kahoot, Quizizz) – Pot fi utilizate pentru recapitulare sau evaluare dar și pentru momentele de captare a atenției la începutul unei activități.
- Crearea unui blog tematic – Poate fi planificată realizarea unui blog al clasei, unde elevii postează reflecții, eseuri, impresii din excursii religioase, recenzii de filme/documentare. Se dezvoltă competențe media, digitale și de scriere argumentativă.
- Tururi virtuale și realitate augmentată.

- Proiecte colaborative online – Elevii din clase sau școli diferite colaborează online pe o temă moral-religioasă. Se pot realiza e-book-uri, colecții de rugăciuni sau mărturii ale tinerilor despre credință.

3. Metode pentru dezvoltarea competențelor verzi

În învățătura creștină, lumea creată este darul lui Dumnezeu, iar omul are o vocație de păstrător al creației. Educația religioasă poate cultiva în elevi iubirea față de creație ca formă de iubire față de Dumnezeu, conștientizând că distrugerea naturii nu este doar o problemă ecologică, ci și una spirituală: o ruptură a comuniunii cu Dumnezeu, cu semenii și cu lumea. În formarea competenţelor verzi prin disciplina *Religie-Cultul Penticostal*, pot fi utilizate următoarele metode:

- **Lectura biblică interactivă (cu aplicații digitale)**

Folosind aplicația RoBible sau fișe interactive create în Wordwall / Google Forms, elevii pot identifica: texte biblice referitoare la creaţie, porunci despre protejarea creației, virtuți precum: cumpătarea, milostenia, recunoştinţa, smerenia etc. De asemenea, pot realiza o colecție de versete și învățături biblice care fundamentează ecologia creștină.

- **Dezbateri teologice cu tematică ecologică**

Elevii pot fi implicați în dezbateri în care să argumenteze din perspectivă religioasă, cu citate din Scriptură, teme precum: „Poluarea – un nou păcat al omului modern?”, „Mai putem vorbi despre sfințirea creației într-o lume industrializată?”, „Cum putem trăi creștinește în armonie cu natura?”

- **Rugăciunea și meditația religioasă**

Elevii pot analiza textul Psalmilor 103 şi 148 şi pot rosti / audia fragmente din aceştia. Pot medita la frumuseţea şi perfecţiunea creaţiei în urma vizionării unor documentare din mediul online sau create de ei.

- **Învățarea prin proiecte**

Elevii pot realiza în echipă proiecte multimedia interdisciplinare (prezentare, afiș, mini-documentar sau site) cu teme precum: „Virtuțile creștinului ecologist”, „Cumpătarea creștină – echilibru între dar și responsabilitate” etc.

- **Învățarea prin Podcast religios**

Elevii pot crea un podcast religios (cu sprijinul profesorului) în care discută teme precum: „Ce spune Biblia despre grijă față de natură?”, „Cum se împacă dezvoltarea cu sfințenia?”, „De ce consumismul este o problemă spirituală?” etc. prin care se încurajează gândirea critică și exprimarea valorilor religioase în limbaj actual. Pot fi invitate diferite persoane: pastori, profesori universitari, ecologişti creştini etc.

- **Învățarea prin implicare în comunitate (*Service learning* religios)**

Elevii pot fi implicați în: acțiuni de voluntariat ecologic, campanii de informare cu mesaje creștine (ex: „Creația este darul lui Dumnezeu, nu locul nepăsării noastre!”, „Cumpătarea începe cu inima milostivă” etc.), organizarea unei întâlniri pentru protejarea mediului (în cadrul unor parteneriate Școală-Familie-Biserică).

Prin diversificarea metodelor didactice și adaptarea lor la contextul actual, ora de *Religie-Cultul Penticostal* devine un spațiu privilegiat în care elevii învață să înțeleagă corect valorile morale și rolul acestora în dezvoltarea personală și socială, să trăiască autentic și să acționeze responsabil, își dezvoltă echilibrul interior și emoțional în lumina credinței, să exerseze competențe digitale și sociale esențiale pentru lumea contemporană, să își afirme identitatea spirituală, valorile și apartenența la comunitatea de credință.

B. Abordarea conținuturilor

Abordarea conținuturilor presupune o atitudine flexibilă a profesorului de *Religie-Cultul Penticostal* prin accentul pus pe: valorificarea experiențelor de viață ale elevilor; accentuarea caracterului aplicativ al conținuturilor, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală; abordări diferențiate ale conținuturilor învățării, în acord cu experiențele elevilor şi cu contextul social în care trăiesc aceştia; realizarea de conexiuni între *Religie-Cultul Penticostal* şi alte discipline de studiu.

Conținuturile propuse în programa școlară nu reprezintă teme de lecții, ci unități tematice. Numărul de teme pe parcursul unui an școlar permite: abordarea unor conținuturi pe parcursul mai multor ore, în funcție de complexitatea acestora, de nivelul clasei de elevi, de particularitățile comunității; abordarea unor teme sau aspecte suplimentare, cu rol de adaptare a orei de *Religie-Cultul Penticostal* la specificul clasei de elevi/a comunității.

Ordinea abordării conținuturilor nu este una prestabilită prin programa școlară. Profesorul are libertatea de a planifica în manieră personalizată ordinea în care va prezenta temele, în acord cu logica firească a domeniului şi cu specificul vieții religioase a comunității, precum şi în relație cu teme de la alte discipline de studiu.

În abordarea conținuturilor se pot utiliza elemente de tip predominant confesional, recomandate a fi abordate pe parcursul studiului. Acestea nu vor fi analizate ca unități de conținut de sine stătătoare, ci vor constitui modalități de exemplificare a temelor anterior menționate.

C. Contexte şi medii de învăţare

Ora de *Religie-Cultul Penticostal*, în învățământul liceal, trebuie să răspundă nu doar nevoii de formare morală și spirituală, ci și realităților unei educații moderne, orientate spre dezvoltarea integrală a elevului. În acest sens,

este necesară folosirea unor contexte și medii de învățare variate, care să susțină învățarea activă și colaborativă, formarea competențelor, echilibrul emoțional și spiritual al elevilor, legătura cu comunitatea și viața reală

1. Spații educaționale

– Săli cu aranjamente flexibile – mobilă ușor de reconfigurat, pentru lucru individual, în perechi sau în grupuri. Astfel, se poate trece de la predare frontală la activități colaborative.

– Colțuri de liniște și reflecție – spații special amenajate în clasă, care oferă elevilor un cadru intim și liniștit pentru reculegere, rugăciune personală, meditație sau exprimarea gândurilor și emoțiilor într-un jurnal personal. Pot fi folosite la începutul orei sau pentru activități de autocunoaștere.

– Cabinetul de Religie spații destinate realizării de afișe, colaje, panouri în care elevii își pot exprima creativ viziunea asupra valorilor creștine.

– Biserica și centrele educative de lângă acestea, ce oferă un loc pentru rugăciune și meditație, dar și spații de activități curriculare și extracurriculare de diferite tipuri.

2. Învățare combinată (fizică și digitală)

– Învățare mixtă – combinarea lecțiilor desfășurate în clasă cu activități online. De exemplu: temele pot fi trimise prin platforme educaționale, iar elevii pot urmări materiale video sau audio religioase ca suport pentru reflecții sau dezbateri.

– Învățare în secvențe de format scurt – utilizarea de materiale digitale scurte (video, citate, versete, imagini cu mesaje morale) pentru a declanșa discuții sau pentru a oferi elevilor „pastile de înțelepciune” creștină ușor de reținut.

3. Învățarea prin utilizarea realității virtuale (VR) și augmentate (AR)

– Vizite virtuale – folosirea tehnologiei pentru vizitarea de biserici penticostale, fără a ieși din clasă. Aceste experiențe pot fi completate cu activități de cercetare, prezentări sau reflecții scrise.

– Simulări și reconstituiri – folosirea aplicațiilor care reconstituie evenimente biblice, epoci istorice, pentru ca elevii să înțeleagă mai profund contextul religios și mesajul spiritual al acestor momente.

4. Învățare personalizată și adaptată

– Trasee personalizate de învățare – profesorul poate crea activități diferențiate în funcție de nevoile, nivelul și interesele elevilor, de specificul experienței religioase a acestora.

– Accesibilitate pentru toți elevii – folosirea diverselor forme de exprimare (scris, vorbit, desenat, înregistrări audio), astfel încât fiecare elev să-și poată exprima ideile și trăirile religioase într-un mod autentic și accesibil.

5. Învățare prin colaborare și implicare comunitară

– Proiecte în echipă sau în parteneriat cu alte școli – realizarea de activități comune pe teme religioase sau morale.

– Campanii educative sau sociale – elevii pot organiza acțiuni caritabile, expoziții sau campanii în cadrul școlii sau al comunității, promovând valorile creștine precum solidaritatea, iertarea sau respectul față de aproapele.

6. Practici cu rol spiritual și emoțional

– Momente de rugăciune sau liniște – la începutul sau finalul orei, pot fi introduse scurte momente de rugăciune, tăcere meditativă sau ascultare a unei reflecții audio cu mesaj religios.

– Lectură religioasă ghidată – citirea unor texte religioase sau morale urmată de reflecții personale, scrise sau în grup. Se pot folosi fragmente din Biblie, autori contemporani sau mărturii de credință.

– Scrierea duhovnicească – activități precum „Scrisoare către Dumnezeu”, „Jurnalul sufletului” sau „Gândul zilei”, prin care elevii își pot exprima trăirile interioare, dorințele, mulțumirile sau întrebările existențiale.

7. Inteligența artificială ca facilitator al învățării (sub îndrumarea profesorului)

– Elevii utilizează aplicații bazate pe inteligență artificială pentru a explora conținuturi religioase, sub îndrumarea profesorului.

– AI oferă explicații suplimentare, exemple, sinteze sau definiții pentru o mai bună înțelegere a temelor studiate.

– Profesorul ghidează activitatea, stabilește obiective clare și monitorizează modul în care elevii folosesc AI.

– AI sprijină învățarea personalizată, oferind feedback și resurse adaptate ritmului fiecărui elev.

– Elevii pot folosi AI pentru a formula întrebări, crea prezentări, reflecta asupra valorilor morale și religioase.

Prin valorificarea acestor contexte și medii de învățare, elevul este plasat în centrul procesului educațional, ca participant activ, nu doar receptor de informații, se formează nu doar competențe cognitive, ci și dimensiunea emoțională și spirituală a elevului, se creează o legătură între tradiție și inovație, între valorile perene ale credinței și cerințele societății actuale. Astfel, *Religia – Cultul Creștin Penticostal* devine o disciplină vie, ancorată în realitate, cu impact formator asupra caracterului, atitudinilor și alegerilor personale.

D. Aspecte privind evaluarea

1. Relaţia organică predare-învăţare-evaluare

În cadrul orei de *Religie-Cultul Penticostal* la liceu, evaluarea este strâns legată atât de învățare, cât și de predare, constituind împreună un sistem coerent și dinamic. Evaluarea nu trebuie privită ca o activitate separată, ci ca un proces continuu, integrat în întregul parcurs educațional, care oferă feedback valoros pentru elev, dar și pentru profesor. Această relație organică implică:

- adaptarea strategiilor de predare în funcție de nevoile identificate ca urmare a evaluărilor inițiale, de parcurs, finale;
- orientarea învățării către formarea de competențe reale, nu doar acumularea de cunoștințe;
- motivarea elevului, prin recunoașterea progresului său și prin valorizarea reflecției personale;
- corelarea evaluării cu finalități educaționale, în special în perspectiva includerii *Religie-Cultul Penticostal* ca disciplină opțională de Bacalaureat.

Evaluarea contribuie astfel la formarea și dezvoltarea competențelor specifice disciplinei **Religie – Cultul Creștin Penticostal** la îmbunătățirea continuă a predării și a învățării, prin adaptarea conținuturilor și metodelor la nivelul real al clasei, prin sprijinirea elevului în procesul de autocunoaștere și asumare a valorilor creștine.

2. Evaluarea ca mijloc de motivaţie şi reglare

La liceu, evaluarea va accentua două funcţii esenţiale ale evaluării: funcţia de reglare şi funcţia motivaţională.

Evaluarea oferă profesorului feedback cu privire la eficiența metodelor folosite, la înțelegerea conceptelor și valorilor de către elevi, la necesitatea de adaptare sau reluare a unor conținuturi, respectiv la progresul fiecărui elev.

Din perspectiva elevului, aflat în etapa consolidării identității și a asumării valorilor personale, evaluarea trebuie să valorizeze progresul personal al acestuia, să încurajeze implicarea lui activă și autentică, să pună accent pe responsabilitate și autocunoaștere, respectiv să susțină decizia informată privind continuarea studiilor sau alegerea unei direcții vocaționale/ profesionale.

3. Metodologia evaluării

a) Evaluare tradițională (sumativă și formativă), prin:

- teste scrise (cu itemi obiectivi și subiectivi);
- evaluări orale structurate (răspunsuri argumentate, eseuri).
- verificarea învățării prin întrebări și activități de consolidare la finalul unităților de învățare.

b) Metode moderne / alternative de evaluare

- portofoliul personal – colectare de reflecții, eseuri, jurnale spirituale, fișe de activitate, proiecte și produse creative realizate în timp;
- proiectul tematic – individual sau în grup, cu teme relevante din programa de **Religie – Cultul Creștin Penticostal** ce implică documentare, aplicare practică și prezentare argumentată;
- autoevaluarea ghidată – prin fișe sau jurnale de reflecție, elevii sunt invitați să evalueze ce au înțeles, cum s-au raportat emoțional și ce valori au interiorizat;
- observarea sistematică – a participării, a implicării în discuții și dezbateri, a comportamentului și atitudinilor exprimate în contexte de învățare;
- evaluarea produselor de învățare – afișe, prezentări, creații artistice sau digitale cu conținut moral-religios;
- studii de caz și rezolvarea de dileme morale – permit evaluarea capacității elevului de a analiza critic, de a formula judecăți morale și de a aplica valorile creștine în situații reale;
- activități practice – implicarea elevilor în acțiuni cu caracter moral, filantropic sau spiritual, care pot fi ulterior evaluate prin jurnal de reflecție, discuții sau portofoliu.

c) Metode care valorifică competențele digitale și interdisciplinare

- proiecte realizate cu ajutorul tehnologiei: prezentări, materiale video, podcasturi tematice;
- portofolii digitale: organizarea materialelor pe platforme educaționale (ex. Google Classroom, Moodle);

4. Valorificarea progresului individual

În centrul procesului evaluativ rămâne progresul elevului, nu comparația între elevi. Astfel, se va urmări cum evoluează fiecare elev din punct de vedere cognitiv, afectiv și spiritual, cum își dezvoltă capacitatea de a reflecta, a decide, a ierta, a fi solidar, în ce măsură valorile creștine devin parte a identității personale.

E. Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la specificul diferitelor grupuri de elevi

În cadrul orelor de *Religie – Cultul Creștin Penticostal,* este esențială adaptarea strategiilor didactice, a conținuturilor și a modalităților de evaluare pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor, în special ale celor cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități. Acest demers implică utilizarea unor metode active, centrate pe elev, care să stimuleze participarea, empatia și reflecția personală, precum și personalizarea sarcinilor de lucru în funcție de ritmul și stilul de învățare al fiecărui elev. Materialele didactice pot fi adaptate vizual, auditiv sau tactil, în funcție de tipul dizabilității, iar evaluarea trebuie să fie continuă, formativă, oferind feedback constructiv și încurajând progresul

individual. Colaborarea cu profesorii de sprijin, consilierul școlar și familia este, de asemenea, un element-cheie pentru integrarea eficientă a elevilor cu CES în activitățile de la clasă, asigurând un climat incluziv și valorificând potențialul fiecărui elev.

F. Religie – Cultul Creștin Penticostal ca disciplină de Bacalaureat – implicații pentru predare-învățare-evaluare

Dacă elevul optează pentru Religie – Cultul Creștin Penticostal ca disciplină de Bacalaureat, evaluarea finală trebuie să reflecte:

- claritatea și coerența exprimării orale sau scrise;
- cunoștințele teologice fundamentate pe textul biblic, doctrina creștină și reflecția morală;
- capacitatea de argumentare morală și religioasă;
- interiorizarea valorilor și aplicarea lor în contexte personale și sociale.

Pregătirea pentru această evaluare poate include: simulări de probă scrisă, ateliere de argumentare și dezbatere, exerciții de interpretare a textului religios, reflecții pe marginea unor teme de actualitate.

Un aspect important îl constituie în acest context evaluarea prin teste grilă, care reprezintă o propunere modernă, menită să aducă mai multă obiectivitate și eficiență în procesul de examinare. Acest tip de testare permite corectarea rapidă și eliminarea erorilor subiective, oferind tuturor elevilor șanse egale. Totuși, Religie – Cultul Creștin Penticostal este o disciplină care pune accent pe valori, reflecție personală și înțelegere profundă, aspecte greu de surprins doar prin alegeri de tip grilă. Prin urmare, este important ca forma de evaluare să păstreze un echilibru între rigoarea testării și specificul acestei discipline de învățământ.

Pregătirea pentru evaluarea la Religie – Cultul Creștin Penticostal prin teste grilă presupune o abordare diferită față de învățarea clasică, axată pe redactarea de eseuri sau răspunsuri dezvoltate, şi implică:

- înțelegerea temelor esențiale din programa școlară;
- memorarea noţiunilor-cheie, în condiţiile în care testele grilă cer adesea identificarea corectă a unor termeni, personaje, texte sau concepte, fapt care implică reținerea de date şi idei principale, respectiv identificarea cu uşurinţă a unor concepte din context;
- exersarea cu teste grilă, pentru a familiariza elevul cu formatul acestora, din manuale, culegeri, platforme online, care facilitează analiza greşelilor şi conştientizarea lacunelor;
- dezvoltarea atenției și a concentrării, prin exerciţii de citire atentă a întrebărilor și a tuturor variantelor de răspuns pentru evitarea confuziilor între termeni apropiați;
- organizarea eficientă a timpului, care implică realizarea unui plan de învățare structurat, în care materia este împărțită pe teme, revizuirea regulată a cunoştinţelor, simulări ale examenului de bacalaureat, pentru a gestiona timpul în examen.

Pregătirea pentru acest tip de evaluare combină memorarea logică cu practica aplicată și atenția la detalii, fiind o modalitate eficientă de a consolida cunoștințele religioase într-un format accesibil.

Profesorul poate utiliza metode şi tehnici didactice moderne și adaptate scopului evaluării:

1. Învățarea prin exersarea testelor grilă, pentru familiarizarea cu structura testului și cu tipul de întrebări;
2. Învățarea prin intermediul fişelor structurate şi a schemelor recapitulative, care ghidează elevul în procesul de învăţare şi recapitulare;
3. Învăţarea prin jocuri (de tip „quiz”) sau concursuri, pentru creşterea motivaţiei şi repetarea activă a informaţiilor;
4. Învățarea prin organizatori grafici (hărți mentale / conceptuale, scheme logice), pentru structurarea logică a informației și evidențierea legăturilor dintre concept;
5. Învățarea prin asociere logică şi mnemonică, pentru memorarea detaliilor prin reguli logice sau dispozitive mnemonice, iar nu mecanic;
6. Învățarea prin explicații și povestiri biblice, pentru înțelegerea profundă și memorarea mai ușoară a temelor;
7. Învățarea colaborativă (peer learning), pentru realizarea schimbului de idei și al sprijinului între colegi;
8. Învăţarea prin predare (reciprocal teaching), pentru fixarea cuoştinţelor şi dezvoltarea gândirii critice.

O predare eficientă susține atât învățarea logică, cât și memorarea activă, într-un mod atractiv și eficient pentru elevi. Astfel, pe lângă manual, fișe de lucru, culegeri cu teste grilă, pot fi folosite şi alte mijloace de învăţământ, precum: cartonașe cu variante de răspuns (A, B, C, D), grile scanabile (tip Scantron) – acolo unde sunt disponibile sisteme de evaluare automată, baze de date cu întrebări, din care profesorii pot genera teste variate, afișe / postere cu concepte religioase-cheie, care facilizează învățarea vizuală.

În tot acest proces, un rol esenţial îl are feedback-ul continuu şi autoevaluarea, care facilitează conştientizarea de către elevi asupra progresului înregistrat şi promovează autonomia acestora în învățare.

GRUP DE LUCRU

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență, localitate, județ
COSMA ONISIM SANDU	MEMBRU	Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea, Bihor
GAGEA LAVINIA	MEMBRU	Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” Orăștie, Hunedoara
NECHIFOR CALEB	MEMBRU	Liceul Creștin „Pro Deo”, Cluj-Napoca
PODUȚ DĂNUȚ	MEMBRU	Colegiul de Artă „Sabin Drăgoi” Arad
TIMIȘ GABRIEL	MEMBRU	Școala Gimnazială „Ilarion Felea” Arad
TIMOFTE FLORIN	MEMBRU	Liceul Teologic Penticostal, Arad
VARASCIUC ANDREI	MEMBRU	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, Suceava

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
ZĂBAVĂ MIHAELA	Consilier CNCE	Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare	Responsabil CNCE
PÎSLARU CĂTĂLIN	Inspector general MEC	Ministerul Educației și Cercetării	Responsabil MEC
GRIGORAȘ DORIN	Profesor	Liceul Teologic Penticostal „Logos” Timișoara, Timiș	Coordonator științific

RESPONSABILI/COORDONATORI/COLABORATORI:

Nume și prenume	Funcție/Titlu științific	Instituție de apartenență	Calitate
CATANĂ GHEORGHE	Consilier pe probleme de învățământ	Cultul Creștin Penticostal	Responsabil din partea cultului
GRIGORAȘ LIANA LĂCRĂMIOARA	Director	Liceul Teologic Penticostal „Logos”, Timișoara, Timiș	Responsabil din partea cultului