MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei RELIGIE, Cultul Penticostal, învățământ primar și gimnazial, clasele I–VIII

Aprobate prin OMEC nr. 4.615/2026 Anexa nr. 30.10

pentru anul școlar 2026–2027.

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un aspect** de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul identifică două aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei aspecte** de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	**Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	**Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini)** specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	**Elevul identifică o caracteristică** comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	**Elevul identifică două caracteristici** comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	**Elevul identifică, cu sprijin, un element** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	**Elevul identifică două elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	**Elevul identifică trei elemente** de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			viață reale sau imaginare
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, cu ajutorul profesorului, pentru diferite contexte de viață	Elevul formulează, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin adecvate diferitelor contexte de viață	De bază	Elevul formulează, cu ajutorul profesorului, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață, pornind de la un studiu de caz, o povestire sau un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează, cu ajutorul profesorului, două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață, pornind de la un studiu de caz, o povestire sau un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, cu ajutorul profesorului, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase sau materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete		religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi
		Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând situații din viața cotidiană și exemple ale unor persoane din Biblie	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre principalele îndatoriri ale creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează două dintre principalele îndatoriri ale creștinului, valorificând, pentru fiecare, câte o situație din viața cotidiană sau un exemplu din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind, pentru fiecare, conexiuni între situații din viața cotidiană și exemple din Biblie
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
moral-creștin, în diferite contexte de viață	contexte de viață		de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață
		Avansat	Elevul analizează două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității, evidențiind caracteristicile acestora

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în devenirea umanității/istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și bine structurată
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu mărturisirea credinței în textele studiate	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Identificarea unor responsabilităţi faţă de sine şi faţă de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică, după repere date, o responsabilitate față de sine, prin raportare la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul identifică, după repere date, o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, prin raportare la valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică, după repere date, o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, explicând succint legătura dintre acestea și valorile moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modalităţilor de celebrare a diferitelor sărbători în viaţa personală şi în	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători în viața personală și în comunitățile de apartenență, pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători în viața personală sau în comunitatea de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a unor sărbători în viața personală și în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comunităţile de apartenenţă			comunitatea de apartenență, descriindu-le pe baza informațiilor studiate
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a unor sărbători în viața personală și în comunitatea de apartenență, evidențiind semnificația acestora

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. **Prezentarea** cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, pe baza textelor biblice	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Isus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
biblice, religioase, literare studiate	trăsăturilor și valorilor acestora		biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
specificitate pentru diferite comunități			specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate (literatură, artă)	Elevul analizează mesaje moral-religioase comunicate în forme variate (literatură, artă), evidențiind caracteristicile principale ale acestora	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios comunicat prin literatură sau artă, evidențiind o caracteristică principală a acestuia
		Consolidat	Elevul analizează un mesaj moral-religios comunicat prin literatură sau artă, evidențiind două caracteristici principale ale acestuia
		Avansat	Elevul analizează un mesaj moral-religios comunicat prin literatură sau artă, explicând semnificația acestuia
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			studiate
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	Elevul formulează opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al	Elevul argumentează importanța participării la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participării la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participării la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
acesteia		Avansat	Elevul argumentează importanța participării la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară printr-o exemplificare dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”)
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin două exemplificări dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”) sau dintr-un text la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau dintr-un text la prima vedere
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură)	Elevul compară modurile în care un mesaj religios este exprimat prin forme diferite de comunicare (muzică, literatură), pe baza exemplelor studiate	De bază	Elevul compară modul în care un mesaj religios este exprimat prin două forme diferite de comunicare, identificând o asemănare sau o deosebire
		Consolidat	Elevul compară modul în care un mesaj religios este exprimat prin două forme diferite de comunicare, identificând o asemănare și o deosebire
		Avansat	Elevul compară modul în care un mesaj religios este exprimat prin două forme diferite de comunicare, explicând specificul fiecărei forme de exprimare
2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și	Elevul evidențiază implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
socială			morale
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii şi ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în	Elevul se implică în activități	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a comunității		individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității